



Voces del **TERRITORIO**

Tejiendo comunidades

Volumen 1. N.º1
Noviembre de 2021
ISSN 2805-752X



10 años
contribuyendo
al desarrollo y la paz
del territorio

Comprometidos con la educación transformadora





Presidente

María Margarita Botero de Meza

Rector

Alfonso Reyes Alvarado

Comité Editorial

Mónica del Pilar Álvarez Bustos
Adriana Lucía Prada Tamayo
Natalia Ramírez Meneses
Geisler Dayani Rojas Forero

Director

Geisler Dayani Rojas Forero

Redactores

Equipo Paz y Región

Corrección de Textos

Gloría Molano Devia

Diagramador

Andrés Rodríguez

Fotos

Repositorio Semestre Paz y Región

Contacto

pazyregion@unibague.edu.co
Carrera 22, calle 67. Barrio Ambalá
Tel.: 2760010 Ext 3100, 3102, 3103
Ibagué, Tolima, Colombia.

Editorial

Cada estudiante, cada integrante de la comunidad y de las organizaciones y cada docente/asesor del Semestre Paz y Región tiene percepciones y perspectivas del territorio muy diversas. Cada uno utiliza su propia voz para relatar, conversar, analizar e interpelar los acontecimientos diarios que suceden en los municipios, en la ruralidad, en las complejidades del sistema social en el que están inmersos. Esa misma voz es utilizada para que, de la manera más genuina, se construyan acuerdos y proyectos que tienen la intención de aportar al bienestar de quienes habitan la región.

Voces del territorio: tejiendo comunidades es la publicación oficial del Semestre Paz y Región de la Universidad de Ibagué que de manera anual se propone recoger y documentar las diferentes voces de quienes viven la experiencia de contribuir al desarrollo y construcción de paz. Se presentan reflexiones respecto a procesos formativos, experiencias de proyectos y discusiones alrededor de temas clave como la paz, la sostenibilidad o la reactivación económica.

Se propone un formato tipo revista digital, escrita por quienes siente la región y se comprometen a transformarla. Son los estudiantes, los docentes y los interlocutores los encargados de darle fuerza y acento a esa voz que emite mensajes contundentes tratando de explicar las distintas realidades en que viven las comunidades. Su propósito no es solo comunicar, pues se compromete también con: transferir, intercambiar, promover la participación y gestionar el conocimiento, en últimas contribuir a la apropiación social del conocimiento.

Esta primera edición que se presenta tiene como hilo conductor los 10 años de vida institucional del Semestre Paz y Región. Los lectores encontrarán 10 textos de los cuales cinco son reflexiones acerca de la intencionalidad formativa del Semestre, cuatro son experiencias de proyectos y una infografía en la que se anuncian algunos hitos importantes de una historia viva que seguiremos contando.

Sumario

4
.....
Un semestre que
concreta el compromiso
con la formación
integral y el desarrollo
regional



8
.....
Aportes a la gestión
pública: una tarea
permanente



12
.....
Desde el trabajo
remoto, seguimos
construyendo región

14
.....
INFOGRAFIA,
Paz y Región
Voces del Territorio



10
.....
Comprender el
territorio para
transformar la región



16
.....
El liderazgo de las
mujeres iconozunas
en la reducción de las
desigualdades



20
.....
El Semestre Paz y
Región en la tarea de
construir región

22
.....
Aportes y reflexiones
sobre el fortalecimiento
de los procesos de
enseñanza aprendizaje de
Instituciones Educativas



24
.....
Gestión integral del
recurso hídrico:
un compromiso
de todos



26
.....
Una década de
compromiso social y
productivo en la región



Estudiante y representantes
del Cabildo indígena
Amoyá, 2019

Un semestre que concreta el compromiso con la formación integral y el desarrollo regional

¿Tiene la Universidad la tarea de aportar al desarrollo integral de las personas que son partícipes de sus dinámicas?

Es frecuente que en el contexto actual en que se mueven las personas y las organizaciones se evidencian concepciones y prácticas enfocadas en la consecución de resultados, obviando el valor de los procesos, el mundo interno de las personas y las necesidades reales de las organizaciones y comunidades.

La Universidad de Ibagué tiene como uno de sus pilares institucionales el “compromiso con el desarrollo regional” (Universidad de Ibagué, 2014 a). Esto implica que la Universidad ofrece programas de calidad para

la formación de profesionales idóneos, con sentido de pertenencia y comprometidos con los intereses propios de las comunidades en las que actúan. En este sentido, la formación que promueve la universidad apunta a considerar las múltiples dimensiones del ser humano que han de desplegarse a partir de las diferentes estrategias académicas de los programas profesionales.

Es así que los objetivos de la Universidad, consignados en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) (Universidad de Ibagué, 2014 b), señalan la importancia de una formación de calidad que tenga en cuenta, no sólo una sólida fundamentación científica, sino también, que esté

permeada por valores humanos. La reflexión crítica y el fomento de la creatividad, por ejemplo, se descubren como mecanismos de transformación con una evidente responsabilidad social.

Este interés por el despliegue multidimensional de lo humano es lo que se denomina Formación Integral.

Pero, el proceso de formación va más allá de lo puramente disciplinar en tanto concibe al estudiante como una totalidad

(Alarcón Ortiz, Guzmán Mirás & García González, 2021). Además, se enfoca en el desarrollo de competencias que permitan que el proceso de formación se lleve a cabo dentro de un proceso reflexivo, de participación activa, desde la autonomía y el constante análisis de las condiciones históricas y sociales particulares de la región. La formación busca excelentes profesionales, así como la consolidación de buenos ciudadanos que puedan aportar en la transformación y generación de mecanismos de desarrollo social para la región. Desde este punto de vista, valores como el pensamiento crítico, el trabajo colaborativo con la comunidad, la reflexión ética y el compromiso con la región, son elementos identitarios del profesional de la Universidad de Ibagué.

En este sentido, la Universidad de Ibagué ha afianzado estas dos ideas, la formación integral y el compromiso con el desarrollo regional, materializando dicha responsabilidad en lo que se denomina el Semestre Paz y Región (SPR). Por lo tanto, el SPR es una experiencia académica en tanto

que expresa concretamente la formación de los estudiantes como seres humanos completos, así como la vivencia de las características propias de las diferentes comunidades de la región. Todo el proceso de formación tiene en SPR su expresión más acabada en tanto “facilita el papel de la Universidad como centro permanente de reflexión y la solución de problemas concretos de la comunidad”. (PEI, 2014 b, p. 21); por otro lado, esta experiencia propicia en el estudiante “el fortalecimiento de su autonomía, de la identidad regional, el trabajo interdisciplinar, el conocimiento de la región”. (2014 b, p. 21).

Además, el SPR como estrategia curricular de la Universidad de Ibagué, fue creada con el propósito de complementar la formación disciplinar de los estudiantes de último semestre de sus programas académicos, con un escenario sistemático de formación ciudadana que se estructura a partir de la conformación de equipos interdisciplinarios que durante un semestre académico se vinculan a proyectos que abordan problemáticas regionales en el

contexto real de los municipios del Tolima, resaltando la importancia y el significado de la formación integral.

En este contexto, una estrategia de formación integral como el SPR propicia la generación de experiencias significativas de enseñanza-aprendizaje por medio de proyectos de aprendizaje-servicio que a su vez permiten, como lo afirman Franganillo *et al.*, (2021), “tener en cuenta las fortalezas de carácter de los estudiantes, la dimensión social de la conducta inteligente, y la función del lenguaje y de la racionalidad en tanto herramientas que sirven para relacionarnos con los demás” (p.153). Por tanto, entrar en la dinámica de la red de interrelaciones se convierte en el primer desafío de la experiencia del semestre para confirmar el auténtico sentido de obrar; es decir, ir más allá del qué o el cómo y asumir diversas responsabilidades, redescubriendo el para qué.

A su vez, la implementación del Semestre Paz y Región, promueve el fortalecimiento de las organizaciones públicas y privadas, la articulación de entidades locales y actores que trabajen por el desarrollo sostenible de la región. De igual forma, dinamiza las funciones sustantivas de la Universidad. En experiencias similares exitosas como las de la Universidad Nacional de Cuyo y la Universidad de Buenos Aires (Argentina), los Community College Service Learning (Estados Unidos) y en Colombia, el programa Paz y Competitividad de la Universidad Autónoma de Manizales, muestran que es posible asumir un liderazgo desde las Instituciones de Educación



Reunión de seguimiento emisora comunitaria Paz Estéreo, 2021



Reunión entre estudiantes, docentes y comunidad, zona rural de Chaparral, 2019

Superior, para afrontar los desafíos y tensiones del mundo actual (Universidad de Ibagué, 2019).

La universidad como Institución de Educación Superior tiene la responsabilidad de ser faro para la sociedad en las diferentes dimensiones sociales en las cuales se halla inmersa. Es así como debe orientar sus estrategias y principios educativos mirando a los contextos particulares en los cuales puede tener una gran influencia. Siguiendo a Santos Rego *et al.*, (2020), la universidad de hoy debe apropiarse la misión de ofrecer una formación integral que contribuya al desarrollo académico e investigativo, pero también al profesional con enfoque disciplinar y social anclado a las necesidades del territorio. En este sentido, cobra importancia el desarrollo de competencias cívico-sociales, puesto que su potencial contribuye a la hora de mejorar el proceso de transición de los estudiantes universitarios al mercado laboral. Por lo tanto, para alcanzar este objetivo es indispensable que la Universidad piense de manera

integral la formación desde el primer al último semestre y así facilitar los procesos de integración del currículo de la Universidad de Ibagué a los procesos de desarrollo regional.

En efecto, los miembros de la comunidad universitaria, quienes son actores relevantes en el proceso de formación integral, tienen diferentes percepciones acerca de lo que significa para la Universidad de Ibagué tener la misión y el compromiso con el desarrollo regional del Tolima y, en este sentido, cada uno contribuye desde sus experiencias y capacidades a materializar dicho compromiso. El tener diferentes percepciones, implica que hay una amplia gama de posibilidades para el desarrollo curricular del SPR, lo que conlleva a que los procesos y estrategias sean consideradas con el nivel de compromiso que exige la Institución para abordar las narrativas culturales de los estilos de vida en la región, los contextos y conexiones particulares de la sociedad, el capital social y cultural, que según Fudge, M. *et al.*, (2021),

aumentan las condiciones de bienestar en términos de desarrollo regional.

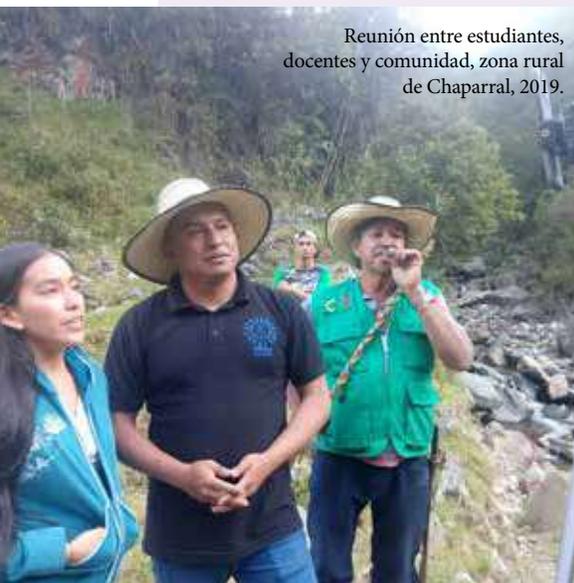
También, son los docentes-asesores regionales los llamados a guiar, mediante un proceso de acompañamiento, a los estudiantes en su experiencia en el territorio. Quienes, y de acuerdo con Garbizo Flórez *et al.*, (2020), asumen que la formación integral adquiere un carácter complejo y multidimensional en el cual el rol del docente universitario de la región se debe configurar desde una perspectiva diferente en tanto debe ser transdisciplinar e integral. Por su parte, los interlocutores, quienes acogen a los estudiantes en sus organizaciones, los articulan a un proyecto organizacional, los orientan en la comprensión del entorno y los acompañan en un proceso de aprendizaje horizontal mediante el diálogo, la discusión crítica, el reconocimiento de saberes locales y el fortalecimiento de capacidades y habilidades de tal manera que, de acuerdo con lo expuesto por González y Rubio (2020), el estudiante logre desplegar competencias, relacionadas con la conciencia emocional, regulación emocional, autonomía personal, competencia social, habilidades de la vida para el bienestar partiendo de las bases de su formación universitaria, las cuales se verán reflejadas en su actuación profesional.

Por tanto, en nuestra calidad de acompañantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el SPR asumiendo el rol interlocutor y docente asesora regional, identificamos la necesidad de continuar en la definición y enriquecimiento del sentido de la formación integral que

fortalezca los vínculos con el territorio directamente con la Universidad como Institución de Educación Superior. Este vínculo y la formación integral, deben estar directamente relacionados con el currículo, de manera que sea evidente la contribución al mejoramiento de la experiencia del SPR, al desarrollo de competencias de los estudiantes, al vínculo de la Universidad con el territorio, el aporte al Desarrollo Regional y el desarrollo de posteriores proyectos dentro y fuera de la Universidad.

En conclusión, la experiencia del encuentro con organizaciones y comunidades concretas, hace que esta estrategia fortalezca las relaciones entre la academia y la realidad, concibiendo el saber cómo un factor dinámico, integrador y con capacidad de transformación. No es un experimento, es un proceso en el que, tanto la institución y sus procesos, como el estudiante y la Universidad se ven enriquecidos en la búsqueda de la satisfacción integral de sus objetivos.

Reunión entre estudiantes, docentes y comunidad, zona rural de Chaparral, 2019.



Autores

Lady Johanna Peñaloza Farfán. Docente de tiempo completo, Directora del Grupo de investigación Eulogos. Universidad de Ibagué.

John Jaime Ramírez Feria. Director de la Oficina de Comunicaciones de la Arquidiócesis de Ibagué.

Referencias

- Alarcón Ortiz, R. A., Guzmán Mirás, Y., & García González, M. (2021). Formación integral en la educación superior: una visión cubana. *Revista Estudios del Desarrollo Social. Cuba y América Latina*, 1-14. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322019000300010&lng=es&tlng=es.
- Franganillo, J., Sánchez, L., García Ascencio, M. Á., & Marqués, A. (2021). Aprendizaje emocional y de valores en la formación universitaria, aplicado al grado de Comunicación Audiovisual de la Universidad de Barcelona. *Revista Latina de Comunicación Social*(79), 151-173. Obtenido de <http://nuevaepoca.revistalatinacs.org/index.php/revista/article/view/1012>
- Fudge, M., Ogier, E., & Alexander, K. A. (Enero de 2021). Emerging functions of the wellbeing concept in regional development scholarship: A review. *Environmental Science & Policy*, 115, 143-150. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S146290112031354X?via%3Dihub>
- Garbizo Flórez, N., Ordaz Hernández, M., & Lezcano Gil, A. M. (2020). El profesor universitario ante el reto de educar: su formación integral desde la Responsabilidad Social Universitaria. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 19(40), 151-168. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.21703/rexe.20201940garbizo8>.
- González Aguilar, H., & Rubio Pachamango, A. (Abril de 2020). La formación de competencias emocionales en el currículo universitario. *Educación Médica*, 22(2), 120. Obtenido de Educación Medica web site: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S157518132030067X?via%3Dihub>
- Santos Rego, M. A., Ferraces Otero, M. J., Mella Núñez, I., & Vásquez-Rodríguez, A. (2020). Universidad, competencias cívico sociales y mercado de trabajo. *Revista Española de Pedagogía*, 213-232. <https://doi.org/10.22550/REP78-2-2020-06>
- Universidad de Ibagué. (2014 a). *Plan de Desarrollo Institucional 2014 - 2018 PDI*. Plan de Desarrollo Institucional, Universidad de Ibagué, Planeación, Ibagué. Obtenido de <https://repositorio.unibague.edu.co/jspui/handle/20.500.12313/368>
- Universidad de Ibagué. (2014 b). *Proyecto Educativo Institucional PEI*. Proyecto, Universidad de Ibagué, Ibagué. Obtenido de <https://repositorio.unibague.edu.co/jspui/handle/20.500.12313/369>
- Universidad de Ibagué. (2019). *Semestre Paz y Región*. Ibagué. Obtenido de https://drive.google.com/open?id=1k5T_2C7va8laT593xJ4zXtfhoq6UF7d7



Reunión de instalación en la Alcaldía de Fresno, 2021

Aportes a la gestión pública: una tarea permanente

Ante los apremiantes desafíos socioeconómicos que enfrenta el país y el mundo en la actualidad, el uso eficiente de los recursos, la generación de valor público, mayor transparencia y más espacios de participación, son las principales demandas que la sociedad reclama a las instituciones del Estado, las cuales son cada vez más conscientes de la importancia de poner en marcha metodologías e instrumentos innovadores que faciliten y hagan más efectivos sus

procesos de planeación, ejecución y control.

Esto lo han entendido muy bien organismos centrales como el Departamento Nacional de Planeación (DNP), desde el cual se orienta y se acompaña a las entidades gubernamentales en los diferentes momentos del ciclo de la inversión pública. No obstante, las entidades territoriales enfrentan retos aún mayores debido a la falta de capacidad técnica que se manifiesta en la obsolescencia de sus herramientas de gestión, el déficit de personal capacitado y el

exceso de burocracia que lentifica los procesos.

De ahí la importancia de que la academia incursione como catalizador de mejoras al interior de las entidades territoriales para lo cual es preciso que promueva relaciones más estrechas con las comunidades e instituciones locales, esto implica conocer, interactuar y proponer soluciones que incorporen la rigurosidad teórica, pero a su vez respondan a la cotidianidad desafiante del contexto.

La Universidad de Ibagué, consciente del rol protagónico que tienen los gobiernos locales en el camino hacia el desarrollo regional y de la importancia de aportar desde la academia capacidades y herramientas que aporten al liderazgo que ejercen estos gobiernos, crea en 2011 el Semestre de Paz y Región, una estrategia innovadora que traslada el aula de clase a los territorios y sitúa a los jóvenes universitarios en escenarios locales, en los que puedan poner sus conocimientos y capacidades al servicio de las comunidades y, en especial, de las instituciones públicas del Departamento, aportando así al mejoramiento de capacidades y fortalecimiento de los procesos internos de cara a una mayor eficiencia en la atención de las necesidades de la población.

En estos diez años el Semestre Paz y Región ha vinculado cerca de 1100 estudiantes a proyectos en alcaldías municipales en los departamentos de la región sur del país, quienes han participado de proyectos enfocados principalmente en tres áreas importantes del quehacer público: la planeación para el desarrollo, la transparencia y participación ciudadana y la gestión de calidad en los diferentes procesos públicos.

Los estudiantes no solo han participado de la construcción de Planes de Desarrollo Municipales y Políticas Públicas, además de la implementación de sistemas de seguimiento y monitoreo de su avance, si no que han apoyado la ejecución de obras de infraestructura social que benefician directamente a las comunidades. A su vez, han apoyado la implementación de Sistemas Integrados de Gestión como MIPG, que buscan garantizar la calidad de los procesos y prestación de servicios públicos. Por otro lado, han desplegado toda su creatividad, habilidad y conocimiento en el uso de las TIC para aportar en la implementación de proyectos como Tolima Vive Digital y Gobierno en Línea Territorial que han logrado consolidar procesos más transparentes, en aras de facilitar la interacción entre las instituciones y los ciudadanos y fomentar la participación activa de todos los actores locales.

De esta manera el Semestre Paz y Región, contribuye a que la Universidad de Ibagué logre materializar su compromiso con el desarrollo regional, acercándose a las comunidades, conociendo más de cerca sus realidades y tejiendo lazos entre actores que han permitido crear sinergias territoriales donde se confirma una vez más, que la academia juega un papel protagónico en la construcción de respuestas a los retos y desafíos actuales y futuros.

Autora

Natalia Ramírez Meneses.

Coordinadora de proyectos del Semestre Paz y Región de la Universidad de Ibagué.



Reunión de seguimiento Ibal, 2018



Encuentro de aprendizaje, 2019.

Comprender el territorio para transformar la región

Contribuir a la formación ciudadana desde una práctica educativa contextualizada ha permitido a la Universidad de Ibagué, a través del Semestre Paz y Región, implementar experiencias de enseñanza aprendizaje que aporten a la comprensión progresiva de la región y sus desafíos.

En efecto, a lo largo de 10 años, la tarea de conocer y entender el contexto socio cultural de los municipios tolimenses ha supuesto para más de 2000 estudiantes de la Universidad el desplegar habilidades y destrezas claves en el ejercicio de la ciudadanía y el asumirse desde la formación profesional como agentes de cambio en los contextos a los que se vinculan.

En realidad, esta experiencia le ha representado a la Universidad de Ibagué aprendizajes a nivel institucional e involucramiento desde distintos ambientes en los procesos de formación y enseñanza al conocimiento de la región, gracias a múltiples vivencias derivadas del contacto de estudiantes y docentes con actores, comunidades y entornos organizacionales a los que se tienen la posibilidad de hacer parte desde los proyectos y el componente de comprensión del entorno.

De ahí que la dinámica del Semestre Paz y Región suscite de manera permanente reflexiones y lecciones aprendidas diversas, dada la naturaleza de los proyectos, las particularidades de los actores y organizaciones, y la orientación que se propone a los estudiantes desde el componente de comprensión del entorno para hacer lectura crítica del territorio; es decir, desde la estrategia que se sugiere semestre a semestre, atendiendo a diferentes coyunturas, sobre las cuales se proponen ejes de indagación y reflexión para que en un proceso de inmersión los estudiantes vinculados a las comunidades movilicen acciones de incidencia que les permita acercarse, involucrarse y nutrirse de las realidades locales:

Ejes de indagación y reflexión	Semestre
Imaginarios de paz	B de 2015
Imaginarios de paz desde el territorio	A de 2016
Voces y miradas de mujer, retos y perspectivas en la construcción de paz	B de 2016
Jóvenes que construyen región	A de 2017
Agua y construcción de paz	B de 2017
Agua limpia y saneamiento básico	A de 2018
Saberes y sabores del Tolima	B de 2018
Deporte y cultura de paz	A de 2019
Mediación cultural “La paz se toma la palabra”	B de 2019
Conflictos ambientales	A de 2020
Ciudadanía creativa y solidaria	B de 2020
Ciudadanía creativa y solidaria	A de 2021



Reunión entre estudiantes, zona rural de Chaparral, 2019

Por ello, cada uno de los ejes de indagación y reflexión (agua, imaginarios de paz, mediación cultural...) en torno a los cuales se propone el trabajo de los equipos de estudiantes, ponen en evidencia metodologías participativas que promueven el diálogo con los actores locales y acercamiento a sus realidades, entender sus preocupaciones y gestionar en común espacios de reflexión en torno a la visibilidad de los proyectos e iniciativas de cada comunidad.

Indudablemente, los principales elementos que surgen de la experiencia están relacionados con la contribución que el Semestre Paz y Región hace a la formación personal y profesional, de donde surgen consideraciones particulares en torno a la toma de conciencia, reconocimiento e importancia del otro desde sus prácticas y saberes, el trabajo en equipo y el liderazgo enfocado en acciones que contribuyen al bienestar colectivo; así como la pertinencia del saber contextualizado en el desarrollo de las acciones que como profesionales se emprenden desde la vivencia de la experiencia.

Por tanto, la paz, el desarrollo, la región, la ciudadanía constituyen elementos de reflexión permanente que se validan en el escenario práctico dadas cada una de las experiencias de las que se nutre el proceso de formación que ocurre en el territorio.

Autor

Carlos Mauricio Santana Sáenz.

Profesor de tiempo completo del Semestre Paz y Región.



Sala de reuniones Paz y Región 2021

Desde el trabajo remoto, seguimos construyendo región

La pandemia generada por el COVID-19 ha provocado crisis en diferentes ámbitos de la sociedad y la economía, y el sector de la educación no es ajeno a esta situación pues, a partir de la declaración de pandemia a nivel mundial, se generó una transformación en la modalidad de la actividad académica, pasando de la presencialidad al trabajo remoto como medida de prevención para mitigar los impactos negativos que se podrían generar en la salud de la comunidad educativa el compartir los distintos espacios académicos.

En este contexto la Universidad de Ibagué no fue ajena a tal situación y, decretada la emergencia sanitaria en el mes de marzo de 2020, realizó un ajuste de emergencia encaminado a adaptar de manera transitoria el trabajo académico a una modalidad

remota apoyada en el uso de las tecnologías de información y comunicación (TIC). En este escenario, desde el Semestre Paz y Región se generó un gran reto para la dirección, coordinaciones y docentes-asesores, consistente en adaptar el modelo pedagógico a la nueva modalidad y asegurar su funcionamiento tanto para los estudiantes como para las organizaciones.

Es así que en tiempo récord se diseñaron las nuevas estrategias metodológicas para salvaguardar el sentido pedagógico del semestre, entre las que se destacan la creación de guías de trabajo diferenciadas para estudiantes y docentes, reuniones de grupos entre el equipo del Semestre Paz y Región, capacitaciones en herramientas TIC, redefinición de proyectos y planes semestrales mediante



Plaza central, municipio de Murillo, 2021

un trabajo articulado entre los interlocutores y docentes y el ajuste de los productos entregables, todo enmarcado en el trabajo remoto, pero teniendo en cuenta siempre la consigna de seguir aportando al desarrollo de la región.

Indudablemente, el panorama parecía desalentador ya que por primera vez las experiencias del semestre no se darían en territorio y esto provocó incertidumbre y desconcierto en estudiantes y organizaciones que todavía no lograban comprender cómo desde el trabajo remoto se aportaría una experiencia significativa para ambas partes. Dadas las circunstancias, se concibieron diferentes retos como la autonomía de los estudiantes en el manejo de tiempo, toma de decisiones, desarrollo de actividades y realización de productos finales y para las organizaciones la inversión en equipos de cómputo y tecnología, conocimiento, adaptación y dominio de plataformas, entre otros, para generar reuniones y garantizar desde el trabajo remoto el acompañamiento y cumplimiento de los objetivos.

Adicionalmente, con la ampliación de la emergencia sanitaria, el trabajo remoto se extendió durante todo el 2020 y lo que va corrido del 2021,

situación que condujo a una planeación muy detallada de los siguientes semestres que garantizara el proceso formativo de los estudiantes, sin que se generaran fracturas con los actores territoriales que han confiado en el Semestre Paz y Región para apoyar sus procesos estratégicos y comunitarios.

Realmente, esta transformación se constituye en un escenario de aprendizaje tanto para estudiantes como para el equipo de docentes del Semestre Paz y Región y las organizaciones vinculadas. Los estudiantes han logrado fortalecer sus habilidades en la autonomía del trabajo y toma de decisiones, los docentes en asumir los nuevos retos del trabajo remoto y las organizaciones en comprender que desde el trabajo colaborativo se generan aportes significativos.

Por ello, resultado del rediseño del Semestre Paz y Región, se puede concluir que el aporte al desarrollo de la región desde el trabajo remoto también es significativo al igual que el trabajo propio en territorio, como es el caso del proyecto Devshouse de la organización Ibacrea en el semestre 2020B, cuyo objetivo era capacitar de manera gratuita a estudiantes interesados en temas específicos de *hardware* y *software* que marcan la tendencia en el campo informático y no hacen parte de las competencias de su formación. Como resultado final se certificó a 35 aprendices SENA y a 3 estudiantes del grado décimo y once del colegio Leonidas Rubio Villegas en curso básico de React y Flutter, de duración de 40 horas.

Autores:

Lina Ocampo Henao.

Asesora-docente Semestre Paz y Región, Universidad de Ibagué.

Lilian Galeano Trilleras.

Asesora-docente Semestre Paz y Región, Universidad de Ibagué.

El Semestre Paz y Región en continuo movimiento



Antecedente:

Se identifica que, durante el primer periodo de rectoría de Carmen Inés Cruz, la Universidad creó y lanzó el **Programa de apoyo a los municipios en la reforma descentralista**, dónde algunos estudiantes comenzaron a hacer sus trabajos de fin de grado apoyando procesos en las alcaldías.

Estudiantes Unibagué apoyan la reforma descentralista:

En promedio cada semestre se vincularon cerca de **20 estudiantes** que apoyaron el diseño de proyectos, asistían técnicamente a estos y sumaban capacidades para que las alcaldías pudieran responder a las nuevas demandas del sistema legal colombiano.



Opción Colombia:

La Universidad de Ibagué se vincula al proyecto nacional **Opción Colombia** liderado por la Universidad Javeriana, quienes promovían que grupos de estudiantes, de forma voluntaria, de diversas universidades y formación académica, llegarán a los municipios del país que los solicitaban.

Premisas básicas del Semestre Paz y Región:

Apoyar los procesos de **fortalecimiento territorial**, en el cual se diseñan estrategias que respondan y se articulen a procesos formativos de los estudiantes relacionados con formación ciudadana, trabajo interdisciplinar, que promuevan el conocimiento de la región, la sensibilidad social, el compromiso y la responsabilidad social.



En la reforma curricular:

Se incorpora en la reforma curricular contenida en el Acuerdo No. 279 enero 11 de 2011 por medio del cual se formularon los lineamientos para la revisión, reforma y evaluación curricular de los programas de pregrado de la Universidad y cuyo propósito se enmarcó en la formación integral de alta calidad configurándose como un proyecto educativo con más contenido y de largo aliento en los territorios.

Los primeros pasos (2010-2012):

13 estudiantes participaron como opción de grado en el periodo académico 2011A. El primer año se cerró con la participación de un total de **46 estudiantes**, presencia en **25 municipios** del departamento y el desarrollo de **31 proyectos** que contribuyeron al fortalecimiento institucional de las alcaldías.



Consolidación como experiencia de aprendizaje (2013 – 2017):

El **Semestre Paz y Región** funcionó como modalidad de grado, se hicieron alianzas interinstitucionales con diversos actores sociales del territorio y se trabajó con las facultades y los programas académicos. Los avances del semestre se consolidaron en el territorio, se evidenció una participación de **578 estudiantes** de quince programas académicos, quienes desarrollaron un total de **541 proyectos**.

Los primeros estudiantes a quienes les correspondió el SPR como parte de su plan de estudios (2017-2018):

En esta etapa de transición se destaca el trabajo arduo con los programas académicos para dar a conocer los aspectos administrativos, logísticos y académicos del **SPR** y el desarrollo de campañas de sensibilización que pretendían reconocer las experiencias exitosas que habían vivido otros estudiantes.



Un Semestre en crecimiento (2019-2021):

De **91 estudiantes** en promedio que realizaban su experiencia del **SPR** cada semestre entre el 2015A y 2018A, se pasó a **278 estudiantes** por semestre entre los periodos académicos 2019A y 2021A. Ello implicó la diversificación de escenarios de experiencia, el incremento en el número de asesores, estrategias de concentración de estudiantes en los municipios más grandes y comenzar a mirar otros departamentos vecinos como opción para nuestros estudiantes.

En cifras:



El liderazgo de las mujeres icononzunas en la reducción de las desigualdades



La desigualdad existente entre mujeres y hombres es una consecuencia de las diferencias de acceso y participación a favor del hombre y en detrimento de la mujer, en toda la estructura social, política y económica siendo una constante en distintas sociedades independientemente de los diferentes niveles de desarrollo que se generen (Melero, 2011). Lo anterior lo ha entendido la Universidad de Ibagué a través del Semestre Paz y Región que a lo largo de sus 10 años ha buscado contribuir a la reducción de

estas desigualdades mediante el desarrollo de propuestas y proyectos en la región donde hace presencia.

Uno de estos casos se da en el municipio de Icononzo, Tolima, conocido con el nombre de *El Balcón del Oriente*, pues cuenta con una ubicación geográfica que permite divisar varios paisajes, tanto del departamento del Tolima como el de Cundinamarca. Tradicionalmente, Icononzo ha basado su desarrollo en la agricultura, en la que predominan el cultivo del café, eje fundamental de la economía, y el banano, uno de

los cultivos frutales que más genera ingresos al Municipio y lo visibiliza nacional e internacionalmente. Además, en su territorio se desarrollan actividades mineras y la comercialización de diversos productos agropecuarios que son sustento de las familias campesinas.

Por otra parte, Icononzo ha sido un actor fundamental en la implementación de los acuerdos de Paz firmados en el 2016 entre el Gobierno Nacional y las extintas guerrillas FARC EP, debido a que en la vereda La Fila se ubica uno de los Espacios Territoriales de Capacitación y Reincorporación



Actividad de comprensión del entorno, Icononzo, 2018.

con la elección de la alcaldesa Margoth Morales Rodríguez. Esta elección dio un mensaje de equidad a quienes apoyaron y ven con esperanza que el rumbo del Municipio esté a cargo de una mujer y pueda contribuir con el desarrollo del mismo.

En realidad, la icononzunos en general y la actual mandataria con esa visión esperanzadora que están consolidando han sido clave en la participación de los estudiantes del Semestre Paz y Región en el apoyo de proyectos dirigidos hacia la población femenina. Por ejemplo, inicialmente se propuso identificar la relación entre las necesidades comunitarias y la implementación de la política pública de la mujer por parte de la administración municipal.

En este proceso los estudiantes realizaron diferentes acercamientos con la población a partir de distintos ejercicios como la cartografía social, mediante los cuales las participantes expresaron

el apoyo y acompañamiento de la Universidad en la articulación y contribución a la implementación de proyectos y estrategias favorables para promover la participación de la mujer en los diferentes espacios del municipio de Icononzo.

Así lo expresó una integrante de los colectivos de mujeres que participaron de este ejercicio:

(...) La mujer rural necesita acompañamiento porque lastimosamente sola no sale adelante. Por ejemplo, en el caso de usted que como estudiante colabore, eso falta en la mujer rural para que salga adelante (...) (Entrevista, septiembre 2020).

de los excombatientes. Allí se desarrollan distintos proyectos productivos como la cervecería – La Roja, ganadería, piscicultura entre otros, que han sido reconocidos a nivel nacional e internacional como ejemplo de reconciliación y paz.

Según el último censo nacional, en términos demográficos el Municipio cuenta con una población de 11893 personas de las cuales el 52 % son hombres y el 48 % mujeres. Teniendo en cuenta lo anterior, la población de Icononzo busca un camino hacia la equidad de género y la reducción de desigualdades, que se reflejó



Lider cívica, actividad mujer y paz, Roncesvalles, 2017

Estudiante de Psicología, proyecto Divulgación de las rutas de atención de la violencia basada en género, Chaparral, 2019.



Durante este proceso los estudiantes contribuyeron en el apoyo y dinamización de algunos espacios de participación, capacitación y orientación como el *Consejo Comunitario de Mujeres*, que brinda herramientas en aspectos laborales y productivos.

En la actualidad se identifican las propuestas de algunas asociaciones que recalcan la necesidad de profundizar en los diferentes espacios y procesos que por importantes es imperativo que sean sostenibles y duraderos.

Por su parte, la Alcaldía Municipal de Icononzo inauguró la *Oficina de la Mujer*, un espacio dirigido especialmente a promover talleres y proyectos que apoyen a las mujeres icononzunas a dignificar sus derechos y dar ese paso importante para lograr la equidad de género. Cabe destacar, que la *Oficina de la Mujer* actualmente cuenta con el apoyo del Semestre Paz y Región.

Esta alianza logró que se diera el primer paso para el establecimiento formal de dicha oficina y crear su plan de acción. Así mismo, se creó un programa de promoción y prevención que contempla una ruta de atención especial para la mujer que abarca temas legales, salud sexual y reproductiva, eliminación de formas de violencia y otros, en el que las mujeres se sientan seguras y se resalte la importancia de cada aspecto del ser físico, emocional, sentimental y cognitivo.

Teniendo en cuenta lo anterior, por medio de la *Oficina de la Mujer*, se espera ejecutar a través de los diferentes ejes, estrategias y proyectos que apunten al cumplimiento de la política pública para fortalecer el rol de la mujer de Icononzo, teniendo en cuenta que el objetivo es mejorar las condiciones y calidad de vida de sus familiares y entornos comunitarios.

Así mismo, desde el Semestre Paz y Región se ha recalcado la importancia de brindar asesoramiento psicológico, una estrategia que ha permitido ofrecer un acompañamiento de primer nivel a las mujeres que han vivido la violencia de género, esto les ha permitido recuperar su equilibrio emocional y posteriormente prevenir secuelas psicológicas. Para trabajar esta problemática, se crearon herramientas prácticas que expliquen el siguiente paso a paso: formas de violencia, causas, consecuencias, factores de riesgo, actividades, rutas de atención, recomendaciones y demás. Se espera que estos instrumentos sean una alternativa de trabajo para la prevención de la violencia, además de brindar un apoyo integral en la salud mental y física de las mujeres.

Además, durante este proceso con la administración municipal, los estudiantes crearon una serie

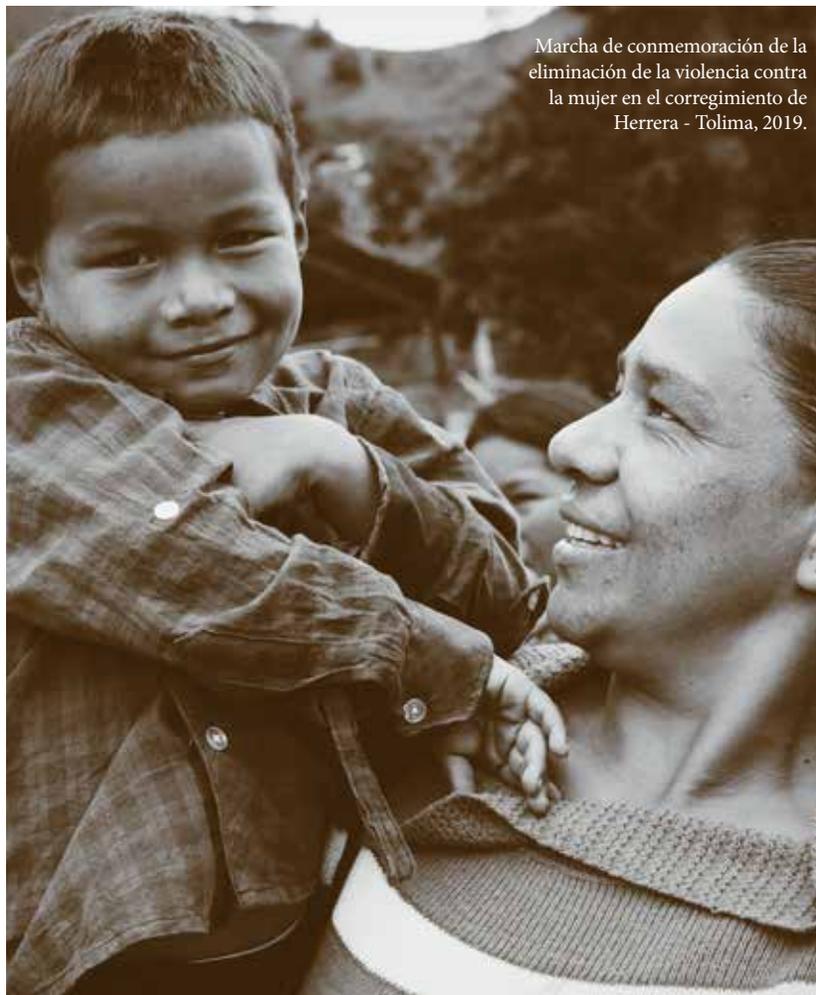
de talleres de prevención con enfoque de género con el propósito de brindar información útil a cada una de las mujeres del Municipio para erradicar las diferentes formas de violencia o abusos que se puede presentar en la población y que no son denunciados ante las autoridades correspondientes. Estos talleres fueron pensados para desarrollarse en diferentes contextos urbano rurales donde el acceso de la información es limitada.

Por otra parte, desde el Semestre Paz y Región se viene apoyando el fortalecimiento de la asociación *Asogepaz*, que tiene como propósito ser un espacio para el apoyo y promoción de diferentes

emprendimientos de las mujeres icononzunas. Actualmente, en colaboración con los estudiantes de la Universidad de Ibagué se implementó la organización administrativa y financiera de la asociación, así como la creación de un portafolio con los diferentes emprendimientos desarrollados por las mujeres en temas agropecuarios, confección, artesanías, entre otros. Además la estructuración de un proyecto para la elaboración de un producto insigne de la asociación. Es importante tener en cuenta que este es un proceso resultado de la unión y liderazgo de mujeres de las diferentes veredas del Municipio que han apostado por la paz y la

reconciliación como una forma de contribución al desarrollo local y el empoderamiento de las mismas.

Finalmente, los estudiantes de la Universidad de Ibagué a través del Semestre de Paz y Región contribuyeron en fortalecer la participación de la mujer en el desarrollo regional a través de distintos proyectos en el municipio de Icononzo de la mano de la Alcaldía y los distintos colectivos y asociaciones que hacen presencia en el territorio. Es importante reconocer el avance tanto desde la administración municipal en la implementación de políticas públicas como desde el liderazgo de las mujeres de la asociación *Asogepaz* para reducir las desigualdades existentes y crear nuevas oportunidades de mejora en la calidad de vida de las icononzunas.



Marcha de conmemoración de la eliminación de la violencia contra la mujer en el corregimiento de Herrera - Tolima, 2019.

Autores

Iván Darío Bernal.

Coordinador de Responsabilidad Social Integral de la Universidad de Ibagué.

Eva Luna Salinas Varón.

Psicóloga de la Universidad de Ibagué.

Mayda Signey Ramírez Garay.

Estudiante de Psicología de la Universidad de Ibagué.

Referencias

Melero, N. (2011). El papel de la mujer en los procesos de participación, gestión y transformación de la comunidad local. *Revista Electrónica Gestión de las Personas y Tecnología*, 20-28.

El Semestre Paz y Región en la tarea de construir región



Reunión entre estudiantes, zona rural de Chaparral, 2019

Una universidad pertinente socialmente es aquella que aporta de manera decidida y fehaciente a su contexto, no solamente a través de la formación de profesionales íntegros, de la transmisión de conocimientos o del desarrollo de proyectos de investigación que respondan a las necesidades y oportunidades del medio; también es fundamental que se instaure o integre como un actor social relevante que participa, comunica, gestiona, aporta, articula y promueve, a la par de los demás actores sociales, el uso del conocimiento que brinde bienestar a las comunidades.

En el caso de la Universidad de Ibagué, su aporte se concentra, hasta el momento, en el departamento del Tolima, contribuyendo así a la permanente tarea de

promover una región autónoma, sostenible, productiva, incluyente y participativa. Construir región le permite a la Universidad estar cerca a las comunidades y con ello conocer de primera mano sus realidades, sus problemas e identificar las oportunidades de desarrollo que tienen, siempre considerando su historia, cultura e identidades particulares. En efecto, esa tarea también la obliga en sentido de pertinencia y relevancia a ser una Universidad que se integre al tejido social y logre construir un proyecto común, una región.

En tal sentido, el Semestre Paz y Región logra a través de la vinculación de sus estudiantes a las dinámicas de desarrollo de los municipios, aportes significativos por medio de la ejecución de

proyectos que mejoran situaciones particulares de las organizaciones y que contribuyen de manera directa a fortalecer las capacidades humanas y comunitarias de la región; es decir, aporta a fijar las bases de una región: sus capacidades para que todos diseñen el mejor futuro posible.

Por otro lado, a partir del componente de comprensión del entorno, el Semestre Paz y Región logra comprender las realidades que se viven a diario en los municipios en coherencia con temas de relevancia global, nacional, regional y local. Es así que temas como: paz, desarrollo, ciudadanía, medio ambiente, jóvenes, cultura, entre otros han sido los ejes en los que docentes, estudiantes y comunidad local acuerdan actividades para



Actividad de muralismo Proyecto Pazalo Joven, Ibagué, 2021

colaborar en la transformación de esas realidades, lo que permite que el SPR contribuya a comprender esa región.

Ese ejemplo que el SPR da en la región, el de buscar la unión de responsabilidades, también es aplicable de manera interna a través de la definición y ejecución de una agenda conjunta de trabajo con diferentes programas y unidades de la Universidad. Por ejemplo, en alianza con el Instituto de Desarrollo Regional se investiga la realidad socio-económica del Tolima generando información relevante en asuntos clave como los planes de desarrollo municipal, las finanzas públicas, entre otros.

Además, con la dirección de Investigaciones se establecen mecanismos para apoyar el desarrollo y ejecución de proyectos de impacto regional, es así que estudiantes del Semestre Paz y Región se vinculan a dichos proyectos para promover procesos de apropiación social del conocimiento con las comunidades. Por otro lado, con la dirección de Extensión se comenzó un ejercicio de gestión compartida para llevar propuestas de consultoría a las organizaciones públicas y privadas que requieren este apoyo.

Otra propuesta que se promueve en articulación con la Oficina de Relaciones Internacionales es el Laboratorio de Retos Regionales con Enfoque Global, lanzado en el 2020 y que tiene como objetivo inicial dar a conocer a la comunidad académica local y global, los retos que se identifican en la región y que pueden servir para inspirar el trabajo de los semilleros y grupos de investigación, así como el desarrollo de proyectos de consultoría.

Adicionalmente, con los programas profesionales se logró el desarrollo de proyectos estratégicos que responden a las necesidades y oportunidades de algunos sectores. Por ejemplo, con el Programa de Ingeniería Civil se desarrolla una línea de proyectos denominada gestión integral del recurso hídrico que beneficia a empresas de servicio público y acueductos comunitarios del Tolima.

Sumado a lo anterior, el apoyo de los programas profesionales a través de sus docentes es clave para el Semestre Paz y Región, dado que permite construir propuestas y proyectos coherentes con las necesidades del contexto. Este trabajo conjunto viabiliza también el trabajo interdisciplinario, la articulación de procesos de docencia, investigación y proyección social, entre otros.

En conclusión, el SPR se suma a otros escenarios de incidencia y gestión para que articuladamente como Universidad regional podamos seguir contribuyendo y cumpliendo con el legado de nuestros fundadores: el de aportar al desarrollo de la región.



Reunión de instalación, Villahermosa, 2021

Autor

Dayani Rojas Forero.

Director Semestre Paz y Región



Instalación de estudiantes zona rural de Planadas, 2019.

Aportes y reflexiones sobre el fortalecimiento

de los procesos de enseñanza aprendizaje de Instituciones Educativas del municipio de Planadas -Tolima

Desde el semestre A del 2020 el Semestre Paz y Región de la Universidad de Ibagué inició un trabajo articulado con actores territoriales educativos con el propósito de construir estrategias colectivas que permitan fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje al interior de las aulas de las Instituciones Educativas del municipio de Planadas.

Durante la primera fase de la articulación con las Instituciones Educativas Santo Domingo Savio, *NASA WE'SX FIZÑI* y los Andes, se priorizaron cuatro líneas de acción: Primera, el acompañamiento psicopedagógico y educación socioemocional. Segunda, el diseño de estrategias lúdico-pedagógicas para apoyar los procesos de enseñanza de niños,

niñas y jóvenes con necesidades educativas especiales. Tercera, el fortalecimiento de la media técnica. Y cuarta, el acompañamiento y fortalecimiento de conocimientos teórico-prácticos en las áreas de matemáticas, inglés, física y lengua castellana.

A pesar de las restricciones planteadas por la pandemia de la COVID-19, durante el periodo académico B de 2020 se dio continuidad al proceso de acompañamiento a partir de una adaptación metodológica a la modalidad remota. Con creatividad y convicción, y desde el trabajo armónico entre interlocutores (representantes de la comunidad educativa de las instituciones), los estudiantes del Semestre Paz y Región y la docente asesora, se lograron concretar

productos pertinentes, orientados a promover en las instituciones transformaciones y mejoras en sus prácticas educativas cotidianas.

Algunos de los productos consolidados participativamente entre los actores de la comunidad educativa y los estudiantes del Semestre Paz y Región desde el área de psicología son: cartillas lúdico-pedagógicas para trabajar al interior de las aulas los temas de prevención de embarazos adolescentes, prevención de consumo de sustancias psicoactivas, proyecto de vida, prácticas para la resolución de los conflictos y la resiliencia. También se abordaron temas como la comunicación asertiva y horizontal, rutas de atención para violencia intrafamiliar y violencias de género.



Visita de acompañamiento institución etnoeducativa Nasa Wes'x, Planadas 2019

Adicionalmente, en las áreas de refuerzos escolares se concretaron productos como: video-tutoriales, cartillas interactivas, juegos virtuales, espacios de diálogo, encuentro y asesorías personalizadas, diseño y aplicación de simulacros pre-Icfes, apoyo en el diseño de guías para el fortalecimiento de los conocimientos escolares, entre otros productos que pretenden mejorar y fortalecer los procesos de enseñanza- aprendizaje en las instituciones educativas.

Gracias al balance positivo del trabajo realizado durante el año 2020, en el 2021 fue posible proponer una estrategia de acompañamiento a nivel territorial con las ocho Instituciones Educativas del municipio de Planadas. El objetivo principal es consolidar rutas que desde el apoyo interinstitucional contribuyan al fortalecimiento de la educación rural del departamento del Tolima.

En efecto, la estrategia de acompañamiento para las instituciones educativas en el municipio de Planadas ha sido

desarrollada por cerca de 35 estudiantes del Semestre Paz y Región, quienes han realizado un trabajo interdisciplinario con el fin de aportar al mejoramiento de las condiciones educativas de niños, niñas y jóvenes en edad escolar. La estrategia de acompañamiento ha contado con la participación de estudiantes de: Psicología, Negocios Internacionales, Ingeniería Industrial, Ingeniería Electrónica, Ingeniería de Sistemas, Ingeniería Mecánica, Ciencia Política y recientemente de Derecho.

Para el Semestre Paz y Región el trabajo articulado con las Instituciones Educativas hace posible que los estudiantes consoliden una formación integral en el marco de su formación profesional. Es por ello que el territorio y las organizaciones son concebidos como aulas vivas que permiten generar vínculos afectivos, desarrollar habilidades blandas, fortalecer conocimientos profesionales y, sobre todo, aportar a la región, a las comunidades y a los territorios con su experiencia.

En consonancia, desde la Secretaría de Educación Departamental se enfatiza la importancia de generar acciones armónicas entre los diferentes

actores de la sociedad civil, en pro del mejoramiento de las dinámicas territoriales y educativas de la región. En este caso puntual se resalta desde la institucionalidad el trabajo conjunto, sistemático y articulado entre la Universidad de Ibagué, las Instituciones Educativas y los actores tomadores de decisiones que finalmente han permitido generar beneficios y aprendizajes para todos los actores inmersos en la experiencia.

Se aprovecha este espacio para agradecer a las Instituciones Educativas del municipio de Planadas por abrir sus puertas a la Universidad de Ibagué y hacer posible que los escenarios de formación integral sean significativos para cada uno de los estudiantes que han vivido su experiencia Paz y Región y por supuesto para los docentes que acompañan dicha experiencia.

Finalmente, es imperativo mencionar que el Semestre Paz y Región continuará diseñando espacios de diálogo y construcción participativa con los actores de los territorios y las comunidades educativas en la ruta de aportar cada vez más a una educación pertinente, contextualizada e integral para los niños, niñas y jóvenes del departamento del Tolima.

Autores

Paula Marcela Cortés Escárraga.

Docente-asesora del Semestre Paz y Región- Universidad de Ibagué.

Gloria Herrera.

Supervisora de Educación de la Secretaría Departamental SED-TOLIMA, acompañante del municipio de Planadas.

Gestión integral del recurso hídrico: un compromiso de todos



Proyecto uso racional del recurso hídrico, Chaparral, 2019.

La gestión integral del recurso hídrico es un proceso que contribuye a generar dinámicas de desarrollo en torno a la administración del agua, la tierra y los recursos conexos y de esta manera maximizar el beneficio económico y social basado en los principios de equidad y sostenibilidad de los ecosistemas esenciales.

En el contexto económico, ambiental y social del departamento del Tolima, la gestión integral del recurso hídrico se encuentra en cabeza de las empresas de servicios públicos y los acueductos comunitarios, quienes día a día hacen su mejor esfuerzo para brindar un servicio oportuno, continuo y de calidad

para sus usuarios. Sin embargo, estas organizaciones enfrentan problemáticas diversas y complejas que van desde temas técnicos relacionados con la potabilidad, cobertura y capacidad de sus redes, hasta temas administrativos, contables y legales.

Consciente de ello y bajo el marco de su compromiso con el desarrollo regional, la Universidad de Ibagué, a través del Semestre Paz y Región, ha logrado identificar las problemáticas y necesidades que afectan al territorio y a sus organizaciones en las dimensiones social, ambiental, económica, política y cultural, basándose en su experiencia, conocimiento de la región e interacción con otros actores estratégicos.

De esta forma, en el año 2016 emerge una nueva línea de proyectos enfocada en la gestión del recurso hídrico con el objetivo de adelantar acciones encaminadas a generar capacidades para la gestión del agua por parte de las entidades e instituciones públicas y privadas encargadas de esta labor, a partir de análisis de variables naturales, consolidación de información técnica, implementación de estrategias para el uso racional del recurso por parte de los usuarios y la participación de la comunidad.

Es así que con la implementación de esta línea se han adelantado proyectos como la elaboración de catastros de redes, censo de usuarios, modelación hidráulica de la red y campañas de cuidado del recurso hídrico, los cuales buscan aportar soluciones tangibles, a través de productos desarrollados por los estudiantes, que contienen información y datos técnicos sobre las condiciones de las redes, modelaciones a través de escenarios para una distribución eficiente, planes de mitigación de pérdidas y georreferenciación de los suscriptores. Esta información se basa en un Sistema de Información Geográfica (SIG) que facilita la gestión de los datos, basándose en la ubicación mediante el uso de mapas y planos temáticos que permiten visualizar la infraestructura y analizar

estadísticas socioeconómicas de los suscriptores.

Para el Semestre de Paz y Región es un logro significativo la consolidación de la línea denominada Gestión integral del recurso hídrico, la cual ha permitido no solo la participación de equipos interdisciplinarios de estudiantes de los distintos programas de formación profesional de la Universidad, también ha facilitado la articulación con los docentes de las facultades, que no solo asesoren técnicamente a los estudiantes, también que lleven a sus clases casos aplicados a partir de la experiencia de los proyectos de Paz y Región. Así mismo, se estimulan procesos de investigación sobre la gestión del recurso hídrico que han generado productos como la formulación del programa de

reducción de pérdidas de agua en el acueducto de Acuambalá en la ciudad de Ibagué (Soto Soto, 2019).

Finalmente, con los proyectos de la línea de Gestión del recurso hídrico se logra promover un espacio para la co-creación, articulación y generación de conocimiento entre lo vivencial aportado por las comunidades y las organizaciones, y lo académico brindado por los estudiantes y los docentes. De esta manera, se genera un escenario de aprendizaje de doble vía entre lo comunitario y la academia con la posibilidad de implementar modelos y herramientas, orientados a mejorar la eficiencia técnica, administrativa, comercial y legal de las organizaciones encargadas del suministro del agua en la región.



Estudiantes acueducto comunitario acuaricaute, Ibagué, 2021

Autores

Mailyn Lorena Chávez Bonilla.

Asesora del Semestre Paz y Región, Universidad de Ibagué.

Mónica Geovana Cusguén Urueña.

Asesora del Semestre Paz y Región, Universidad de Ibagué.

Marco Emilio Sánchez Tovar.

Asesor del Semestre Paz y Región, Universidad de Ibagué.

Referencias

Soto Soto, C. (2019). Formulación del programa de reducción de pérdidas de agua en el acueducto de Acuambalá. Tesis de pregrado en Ingeniería Civil, Universidad de Ibagué, Facultad de Ingeniería, Ibagué, Tolima, Colombia.



Estudiantes en la celebración del día del agua, Ibagué, 2021.

Una década de compromiso social y productivo en la región

El acelerado proceso de globalización, las tendencias tecnológicas y administrativas y las necesidades de los sectores de la economía y la sociedad demandan especial atención por parte de las pequeñas empresas y asociaciones de productores, encaminadas a buscar y crear acciones que garanticen su sostenibilidad en el mercado. En este contexto, desde la academia, es imperativo dedicar esfuerzo y análisis al diseño e implementación de estrategias que contribuyan a que las pequeñas empresas y asociaciones productivas puedan responder a los retos y necesidades del entorno, mejorando así su capacidad competitiva.

Indudablemente, el departamento del Tolima no es ajeno a esta realidad. Sus unidades económicas deben fortalecer estrategias y procesos, habida cuenta de la existencia de necesidades de los contextos interno y externo que pueden menguar su

competitividad y dificultar su expansión y desarrollo. Por ello, desde hace diez años la Universidad de Ibagué ha respondido a estas y otras necesidades, creando el Semestre Paz y Región, experiencia académica con un componente vivencial en el que se vinculan a diversas organizaciones del Departamento, estudiantes de último semestre de los diferentes programas académicos, con el fin de compartir los conocimientos adquiridos durante su carrera profesional para proponer iniciativas que permitan a las empresas, organizaciones sociales y productivas satisfacer los requerimientos y exigencias de los mercados en los que se encuentran, optimizando su gestión administrativa y de procesos, a partir del aprovechamiento de las competencias de los estudiantes que desde los diferentes perfiles se convierten en facilitadores de logros, generando ventajas que motivan a los líderes de las

asociaciones para activar procesos de transformación.

Esta iniciativa responde de manera coherente con lo planteado por el Gobierno Nacional en su Plan Nacional de Desarrollo (PND 2018-2022) en el capítulo II, Pacto por el emprendimiento, la formalización y la productividad: una economía dinámica, incluyente y sostenible que potencie todos nuestros talentos, establece que los emprendedores y el sector privado deben ser los protagonistas de la creación de empleo y bienestar para millones de colombianos, tanto en áreas urbanas como rurales, contribuyendo con productos innovadores y creación de nuevos mercados (Departamento Nacional de Planeación DNP, 2018, pp. 167-228); lo anterior evidencia la pertinencia de una Universidad regional que contribuye a solución de retos locales y nacionales.

En el caso de asociaciones productivas, su objeto social permite comercializar sus

De acuerdo al Informe General del Semestre Paz y Región (2020), en la línea de trabajo Desarrollo Social y Económico, se promueve la creación y fortalecimiento de capacidades comunitarias y organizativas de los municipios del Tolima bajo la cual se generaron un total de 282 proyectos que representan el 41% del total desarrollados en el año 2020 y que se relacionan con temas de caracterización de productores, diseño de planes estratégicos, fortalecimiento de la asociatividad, plan de distribución en planta, análisis sectoriales, mejoramiento de capacidades en TIC, estrategias de marketing, entre otros.

direccionamiento estratégico. No obstante, no se puede obviar la importancia de trabajar también por la calidad de vida de cada uno de las familias de los asociados, así como la responsabilidad de forjar como comunidad un proyecto de vida campesino, donde prime la solidaridad, el compañerismo, el amor por la tierra y por los saberes locales.

En consonancia, además de los productos que entregan los estudiantes del Semestre Paz y Región a las organizaciones para contribuir en su fortalecimiento, también se busca el establecimiento de relaciones con estas para cooperar en beneficio de las comunidades.

Es así que el Semestre tiene un notorio impacto en el desarrollo de los estudiantes, organizaciones y municipios en los que opera (Universidad de Ibagué-Equipo Paz y Región, 2020).

Esto ratifica el beneficio colectivo de las partes involucradas en la experiencia Paz y Región, materializando de manera explícita el objetivo misional de más de 40

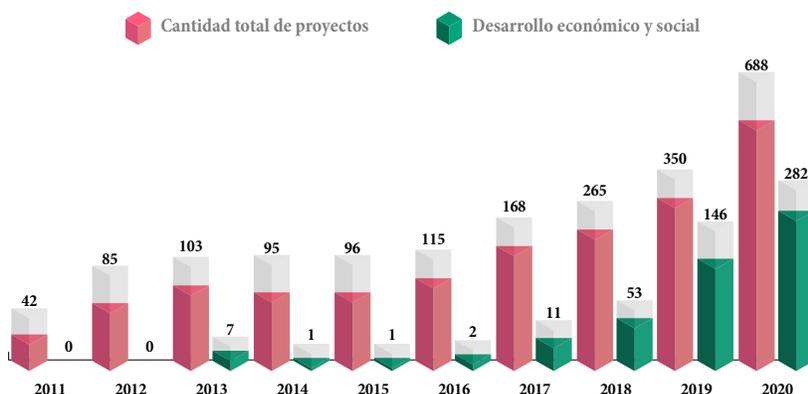
años de la Universidad de Ibagué que es el Compromiso con el desarrollo regional.



Proyecto diagnóstico organizacional, Murillo, 2018.

productos y con ello ejecutar actividades que conduzcan al mejoramiento de sus procesos de logística, marketing, finanzas, talento humano y

Cantidad histórica de proyectos Línea de desarrollo económico y social



Fuente: Universidad de Ibagué-Equipo Paz y Región, 2020

Autores

Angélica María Urrea González. Asesora Semestre Paz y Región, Universidad de Ibagué.

Francisco Javier Montoya Céspedes. Asesor Semestre Paz y Región, Universidad de Ibagué.

Referencias

Departamento Nacional de Planeación DNP. (2018). Bases del Plan Nacional de Desarrollo 2018-2022: Pacto por Colombia, pacto por la equidad. Obtenido de <https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Prensa/BasesPND2018-2022n.pdf>

Universidad de Ibagué-Equipo Paz y Región. (2020). Informe General 2020A. Informe de gestión, Universidad de Ibagué, Paz y Región, Ibagué.



Los cambios nos enseñan a
no aplazar nuestras metas

Estudia con
los mejores

Ingeniería Civil *

SNIES 20185 Res. Acreditación No. 19080 del 20/09/2017

Ingeniería Mecánica *

SNIES 20169 Res. Acreditación No. 00587 del 09/01/2015

Ingeniería Industrial *

SNIES 20172 Res. Acreditación No. 2381 del 15/02/2018

Ingeniería Electrónica *

SNIES 20181 Res. Acreditación No. 03805 del 29/02/2016

Ingeniería de Sistemas *

SNIES 20171 Res. Acreditación No. 007460 del 30/04/2021

Psicología *•

SNIES 20164 Res. Acreditación No. 17487 del 31/08/2017

Contaduría Pública *••▲

SNIES 20200 Res. Acreditación No. 23771 del 23/12/2016

Biología Ambiental •

SNIES 106585

Administración Financiera *•▲

SNIES 20170 Res. Acreditación No. 17490 de 31/08/2017

Administración de Empresas •

SNIES 105564

Administración de Negocios Internacionales *•

SNIES 20191 Res. Acreditación No. 18069 del 28/09/2020

Economía •▲

SNIES 20168

Mercadeo •▲

SNIES 20198

Comunicación Social y Periodismo •

SNIES 51778

Diseño •

SNIES 103528

Arquitectura

SNIES 20162

Derecho *

SNIES 20166 Res. Acreditación No. 6375 del 12/04/2018



* Carreras con acreditación de alta calidad

• Carreras con duración de 9 semestres

▲ Carreras con horario flexible

Pregunta por nuestras
becas y descuentos

608-276 00 10 opción 1
www.unibague.edu.co



314 414 1010, 314 414 1005
310 877 4358, 314 357 9848



**Universidad
de Ibagué**

Comprometidos con el desarrollo regional

Vigilado por el Ministerio de Educación Nacional

¿Qué debemos hacer si queremos contar con estudiantes de Paz y Región?

El trabajo con Paz y Región se desarrolla en el modelo de un convenio de cooperación interinstitucional entre la Universidad de Ibagué y la organización o entidad. Con la firma del convenio la organización adquiere los siguientes compromisos:

1. Asignar una persona que lidere el desarrollo de los proyectos concertados y que cumpla el rol de enlace con Paz y Región.
2. Garantizar a los estudiantes un espacio físico de trabajo y los materiales o recursos necesarios para el desarrollo de los proyectos.
3. Suministrar el alojamiento y la alimentación al equipo de estudiantes durante su permanencia en el municipio.

Informes

☎ 2760010 Exts.: 3101 y 3102 | 📞 3114593984 | 📷 pazyregion_/

✉ pazyregion@unibague.edu.co | 🌐 pazyregion.unibague.edu.co



**Universidad
de Ibagué**

Comprometidos con el desarrollo regional

Vigilada Mineducación

