



# PROGRAMA PAZ Y REGIÓN

Información general

2021



## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

**Alfonso Reyes Alvarado**

Rector

**Gloria Piedad Barreto Bonilla**

Vicerrectora

**Margarita Rosa Sanudo Bustamante**

Secretaria General

## **EQUIPO PROGRAMA PAZ Y REGIÓN**

**Geisler Dayani Rojas Forero**

Director

**Mónica del Pilar Álvarez Bustos**

Coordinadora Académica

**Natalia Ramírez Meneses**

Coordinadora de Proyectos

**Adriana Lucia Prada Tamayo**

**Maylin Lorena Chávez Bonilla**

**Carlos Mauricio Santana Saenz**

**Marco Emilio Sánchez Tovar**

**Lady Johanna Peñaloza Farfán**

**Mónica Geovana Cusguen Urueña**

**Francisco Javier Montoya Céspedes**

**Angélica María Urrea González**

**Lina Marcela Ocampo Henao**

**Paula Marcela Cortés Escarraga**

**Lillian Andrea Galeano Trilleras**

**Elisa Fernanda Pastor Quevedo**

**María Camila Chavés Poveda**

**Leidy Carolina Barón Gutierrez**

Docentes – asesores regionales

## CONTENIDO

1.	INTRODUCCIÓN.....	4
2.	Definición y alcances del Programa Paz y Región.....	5
2.1.	Seminario Paz y Región .....	7
2.2.	Semestre Paz y Región.....	9
2.3.	Laboratorio de retos regionales con enfoque global .....	10
2.4.	Estrategia de apoyo a procesos de investigación de impacto regional 14	
3.	SEMESTRE PAZ Y REGIÓN .....	15
3.1.	Referentes teóricos del Semestre .....	16
3.2.	Metodología y funcionamiento del Semestre .....	21
3.3.	Componentes del Semestre .....	25
3.3.1.	<i>Participación en proyectos – Líneas de trabajo</i> .....	25
3.3.2.	<i>Comprensión del entorno – Temas</i> .....	26
3.3.3.	<i>Adaptación a contextos diversos</i> .....	29
3.4.	Estrategias pedagógicas del Semestre .....	31
3.4.1.	<i>Inducción</i> .....	32
3.4.2.	<i>Visitas de acompañamiento</i> .....	33
3.4.3.	<i>Encuentros de aprendizaje</i> .....	33
3.4.4.	<i>Lecciones aprendidas</i> .....	34
3.4.5.	<i>Evaluación de la experiencia</i> .....	35
3.5.	Estadísticas del Semestre .....	35
4.	IMPACTOS EN LOS ESTUDIANTES, EN EL TERRITORIO .....	43
5.	LA INVESTIGACIÓN EN EL PROGRAMA PAZ Y REGIÓN.....	47
5.1.	Participación de funcionarios en proyectos de investigación.....	51
5.2.	Convocatoria proyectos Paz y Región.....	¡Error! Marcador no definido.

<b>5.3. Apoyo a investigaciones de carácter regional .....</b>	<b>51</b>
<b>6. RECONOCIMIENTOS .....</b>	<b>52</b>
<b>REFERENCIAS .....</b>	<b>56</b>

## **1. INTRODUCCIÓN**

El Semestre Paz y Región de la Universidad de Ibagué es una estrategia curricular creada con el propósito de brindar a los estudiantes de último semestre de sus diferentes programas profesionales de pregrado, una experiencia de formación ciudadana en contexto que se estructura a partir de la conformación de equipos interdisciplinarios que durante un semestre académico se instalan en los municipios del Tolima, Cundinamarca, Huila, Caquetá, Putumayo y la ecorregión cafetera, y se vinculan a diferentes organizaciones públicas y privadas para desarrollar proyectos que abordan problemáticas regionales y contribuyen al desarrollo local y la paz de los territorios.

Como semestre de formación, el Semestre Paz y Región sitúa a los estudiantes en distintos escenarios organizacionales y territoriales en los que se desarrolla una experiencia de aprendizaje en contexto que los lleva a problematizar su quehacer profesional y su rol ciudadano. De acuerdo a ello, se propone un modelo pedagógico que parte de reconocer a los estudiantes como agentes de cambio que se vinculan en la comprensión reflexiva y crítica de su entorno. De esta manera, se aporta a la formación integral de líderes ciudadanos comprometidos con la paz y el desarrollo de la región y además se contribuye a identificar soluciones compartidas entre la comunidad y la Universidad para las necesidades del territorio.

Desde el 2011 hasta el 2021, 2.761 estudiantes han realizado su experiencia en más de 150 organizaciones públicas y privadas de 59 municipios del Tolima y otras regiones. Además, a través de una alianza estratégica con el programa hermano Paz y Competitividad de la Universidad Autónoma de Manizales (UAM), nuestros estudiantes se vinculan a organizaciones del Eje Cafetero y Valle del Cauca. Conviene

aclarar que en el Semestre Paz y Región también recibimos estudiantes de la UAM y la Universidad de los Andes, quienes también realizan la experiencia en nuestras organizaciones aliadas.

El Plan de Desarrollo Institucional del 2019 – 2023 y el Plan de Mejoramiento de la Universidad derivado del proceso de Acreditación Institucional plantean una serie de estrategias que permitan dinamizar la interacción del Semestre Paz y Región con otras estrategias propias del quehacer universitario en términos de docencia, investigación y proyección social.

Es así, que desde el 2019 se ha comenzado a implementar algunas, como es el caso del Seminario Paz y Región, el Laboratorio de Retos Regionales con Enfoque Global, la articulación con la Unidad de Proyectos Especiales, entre otras.

Por lo anterior, se concibe el Programa Paz y Región como una estrategia de vinculación de la Universidad con el territorio con el fin de apoyar, desde diferentes estrategias, el desarrollo y la paz de las comunidades. Allí el Semestre Paz y Región sigue siendo el motor que permite esa interacción, por lo que gran parte de este informe se dedica a especificar y resaltar algunos de sus logros y resultados.

## **2. DEFINICIÓN Y ALCANCES DEL PROGRAMA PAZ Y REGIÓN**

Se concibe el Programa Paz y Región (PPR) como un portafolio de estrategias de vinculación de la Universidad con el territorio con el fin de apoyar, desde diferentes formas, el desarrollo y la paz de las comunidades, en articulación con los actores sociales del desarrollo, a saber: Estado, sector privado, organizaciones de la sociedad civil, universidades y ciudadanos.

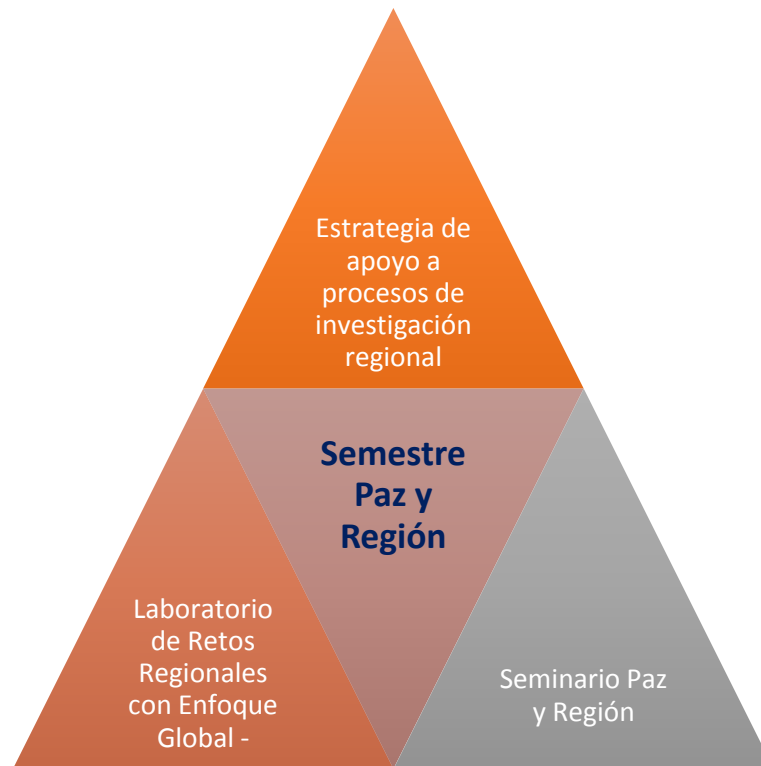
Como Programa promovemos parte de las relaciones de la Universidad con el territorio, de allí que nuestra fortaleza se centra en dos aspectos. El primero se refiere al capital relacional con el que contamos, pues tenemos convenio con más de 150 organizaciones principalmente del Tolima entre: alcaldías, hospitales, empresas de servicio público, juntas de acción comunal, empresas, gremios, asociaciones de productores y organizaciones civiles y comunitarias.

Derivado de la experiencia del Semestre Paz y Región, la segunda capacidad del Programa se relaciona con el conocimiento de las necesidades, pero también de las oportunidades del territorio. Han sido 10 años conociendo las dinámicas particulares de cada municipio y de cada organización, por ello conocemos parte de las estrategias que cada uno de ellos implementan en beneficio de las comunidades.

El Programa Paz y Región cuenta con una estrategia esencial que es el Semestre Paz y Región y a partir de ello, con la participación de estudiantes, docentes y asesores, se busca dinamizar otras estrategias de intervención a la comunidad, buscando siempre cumplir el doble propósito, por un lado, fortalecer la formación y la investigación en una Universidad que precisamente tiene un carácter regional, y por otro lado contribuir al desarrollo de las comunidades.

Como complemento al Semestre se pueden citar las siguientes estrategias: Seminario Paz y Región, Laboratorio de Retos Regionales con enfoque Global e Investigaciones de Retos Regionales (Ver figura N° 1).

**Figura N° 1.** El Programa Paz y Región



Fuente: Elaboración propia, 2020

### **2.1. SEMINARIO PAZ Y REGIÓN**

Desde el 2018 se empezó a ofrecer el Seminario Paz y Región como una asignatura de un crédito y 16 horas al semestre que deben cursar un periodo académico antes todos los estudiantes que ingresarán al Semestre Paz y Región. Dicha asignatura se encuentra en la malla curricular de la Facultad de Ingenierías y es prerrequisito para los estudiantes de las facultades de Ciencias Económicas y Administrativas; Derecho y Ciencia Política, y Humanidades, Artes y Ciencias Sociales.

El seminario constituye una estrategia fundamental para familiarizar a los estudiantes con respecto a la experiencia que van a vivir en el Semestre Paz y Región. Así, el Seminario se lleva a cabo a



partir de tres estrategias fundamentales: en primer lugar, el desarrollo temático de categorías clave alrededor de las cuales se estructuran los procesos de reflexión sobre la acción, estas son: paz, desarrollo, territorio-región y ciudadanía; en segundo lugar, se presentan dispositivos didácticos que permiten poner en contexto los conceptos abordados y generar preguntas problematizadoras que serán retomadas en la experiencia en territorio; por último, se presentan los componentes principales del proceso formativo a partir de ejemplos y casos de proyectos y comprensión del entorno.

Este seminario constituye un escenario de reflexión que facilitará posteriormente la adaptación de los estudiantes durante el proceso, así como una integración más rápida al entorno de los municipios. De forma paralela, en tanto la competencia ciudadana ocupa un lugar central en el proceso formativo de Paz y Región, el seminario se orienta también al fortalecimiento de capacidades para el análisis crítico y propositivo de contextos.

Los objetivos del Seminario son:

1. Comprender y apropiarse el modelo formativo del Semestre Paz y Región desde la discusión de conceptos clave y la revisión de estrategias de trabajo en territorio.
2. Aportar elementos axiológicos, epistemológicos y metodológicos sobre el desarrollo local, la paz, y la ciudadanía.
3. Analizar experiencias locales de desarrollo, construcción de paz y ciudadanía.
4. Presentar de forma general algunas estrategias para el análisis de contextos.

El Seminario se ofrece cada semestre académico e intersemestral, con el fin de asegurar que los estudiantes dispongan de varias opciones

para tomar el curso y quedar así habilitados para vivir la experiencia Paz y Región.

## **2.2. SEMESTRE PAZ Y REGIÓN**

El Semestre Paz y Región (SPR) es una estrategia de formación integral de la Universidad de Ibagué, creada en 2011 con el fin de complementar la formación disciplinar de los estudiantes de último semestre de sus diferentes programas académicos con un escenario sistemático de formación ciudadana, que se estructura a partir de la conformación de equipos interdisciplinarios que durante un semestre académico se vinculan a proyectos que abordan problemáticas regionales en el contexto real de los municipios de Colombia. De esta manera, Paz y Región promueve el fortalecimiento de las organizaciones públicas y privadas y la articulación de entidades locales y actores que trabajen por el desarrollo sostenible de la región; de igual forma, dinamiza las funciones de docencia, investigación y proyección social de la Universidad.

Este concepto hace énfasis en la intencionalidad pedagógica del Semestre en coherencia con la misión, visión y Proyecto Educativo Institucional de la Universidad de Ibagué. Los elementos centrales de dicha intencionalidad pedagógica son:

- *Estrategia de formación integral:* SPR contribuye a fortalecer las competencias genéricas, transversales y algunas veces las disciplinares de los estudiantes a través de la intencionalidad pedagógica de los componentes esenciales del modelo: los proyectos, la adaptación a contextos diversos y la comprensión del entorno.

- *Escenario sistemático de formación ciudadana:* se entiende como escenario las organizaciones, los municipios y las relaciones que el estudiante teje entre estas, él mismo y los asesores regionales y técnicos. De esta forma la experiencia de Paz y Región, no sólo se suscribe a la participación en proyectos y al desarrollo de reflexiones críticas sobre el contexto, sino además también cobra relevancia los demás espacios de aprendizaje en el que el estudiante participa como: el trabajo con comunidades, las relaciones que construye con los interlocutores y compañeros de experiencia, entre otros. En cada uno de estos espacios se hacen evidentes aprendizajes significativos.
- *Fortalecimiento de organizaciones públicas y privadas de la Región:* Los productos que entregan los estudiantes del Semestre Paz y Región contribuyen a fortalecer las organizaciones, también se busca el establecimiento de relaciones entre dichas organizaciones para cooperar en beneficio de las comunidades. Es así que el Semestre tiene un notario impacto en el desarrollo de los estudiantes, las organizaciones y los municipios.

### **2.3. LABORATORIO DE RETOS REGIONALES CON ENFOQUE GLOBAL**

Desde el 2019, en asocio entre la Oficina de Relaciones Internacionales (ORI), El Instituto de Desarrollo Regional, la Unidad de Responsabilidad Social Integral y el Programa Paz y Región, se comenzó a idear el Laboratorio con el objetivo de aprovechar las ventajas que como Universidad tenemos en torno al compromiso con el desarrollo de la región visibilizando internacionalmente no sólo el Semestre Paz y Región como experiencia de aprendizaje transformador e innovador, sino los problemas, retos y oportunidades que existen en el territorio y que se pueden convertir en el punto de partida y de encuentro entre

las comunidades académicas y sociales locales, regionales, nacionales e internacionales para promover procesos de cambio y transformación.

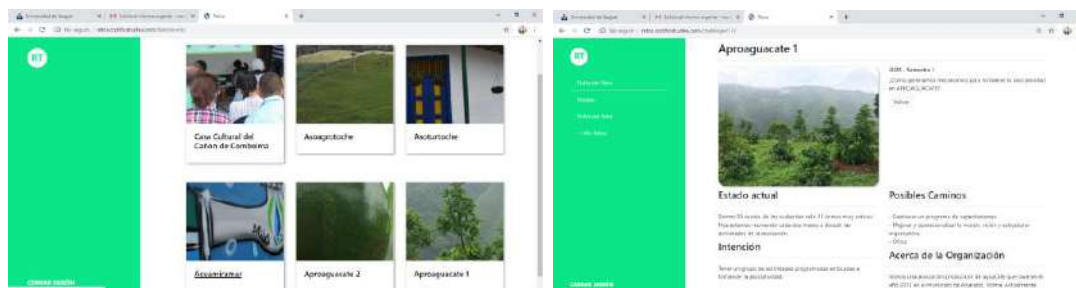
Por lo anterior, se concibe el Laboratorio de Retos Regionales con Enfoque Global como una plataforma para la co-creación y colaboración alrededor de retos regionales que se caracterizan por:

- a. La posibilidad de poner a dialogar y a trabajar colaborativamente con distintos actores (de la Universidad, de los territorios, de otros lugares del país y del mundo).
- b. Ser una invitación a la creatividad, a la gestión y apropiación social del conocimiento y al diálogo de saberes.
- c. Su carácter sistémico, trabajando en procesos de creación continuados que permiten generar distintos niveles de respuesta a los retos que se plantean.
- d. Promover métodos de trabajo disruptivos, abiertos y colaborativos.

Así se piensa el Laboratorio como un espacio en el que convergen distintos actores para aprender, compartir conocimientos y experiencias y movilizar procesos de innovación social, metodológica y/o pedagógica desde los que se responde a necesidades sentidas de la región.

Inicialmente se llevó a cabo una prueba piloto en asocio con la organización Distancia Cero y su plataforma Retos, con el fin de poner en marcha el Laboratorio y conocer distintas metodologías de trabajo colaborativo. Para ello se comenzó a trabajar de la mano con distintos actores del territorio siete retos que fueron identificados entre los docentes, estudiantes e interlocutores del Semestre Paz y Región.

## Imágenes N° 1. Plataforma Retos – Semestre Paz y Región



Fuente: Elaboración propia, 2020

En el 2020 se realizó una convocatoria a la comunidad académica de la Universidad de Ibagué, que tuvo como objetivo que los docentes y funcionarios administrativos postularan los retos que ellos consideran importantes de acuerdo a sus intereses de investigación, docencia y responsabilidad social y teniendo en cuenta las necesidades y oportunidades de la Región. Al finalizar la convocatoria se presentaron 8 retos en temáticas relacionadas con la apropiación social de las TIC, la sostenibilidad, la educación transformadora, legislación en comunidades indígenas y valorización de residuos vegetales y frutales.

También se avanzó en el diseño y producción de un micrositio que se alojó en la página web de la Universidad de Ibagué, en el diseño de un manual de herramientas metodológicas para la colaboración y el diseño participativo y en la definición y entrega al Sistema Integrado de Gestión del respectivo procedimiento del RegionalLab.

## Imágenes N° 2. Micrositio Laboratorio





Fuente: Elaboración propia, 2020

Por otro lado, se realizó una agenda de lanzamiento durante el segundo semestre del 2020 que incluyeron 3 conferencias en las que participaron: Sebastián Gática del CoLab en Chile; Carla Granados, ex directora de Kunan y Ana Paula Albín de Proa Perú. Adicionalmente se dio a conocer el RegionalLab y se realizó una vitrina virtual de experiencias de emprendimiento e innovación social en Latinoamérica.

### Imágenes N° 3. Agenda de lanzamiento



Fuente: Elaboración propia, 2020

Durante el 2021, se continua con el acompañamiento a través de estudiantes del Semestre Paz y Región a los retos que fueron postulados en el 2020, se le creó una cuenta en Instagram (Unibague\_regionalab) la cual cuenta con 121 seguidores y seguimos avanzando en la agenda de relacionamiento internacional a través de la realización de eventos que convocan a líderes de la innovación del mundo.

Específicamente en agosto se realizó el panel: *Innovación para la transformación social y la inteligencia colectiva* en el que participaron David Correa de Colombia, Lucía Medina Capacoila de Perú, Martha Marcela Morado de México y Rafa Continente de España, quienes conversaron acerca de procesos de innovación para la transformación social.

A continuación, se enuncian los retos, el postulador y el padrino/madrina asignado por el equipo del Laboratorio.

**Tabla N° 1.** Retos RegionalLAB

<b>N°</b>	<b>Reto</b>	<b>Padrino/Madrina</b>	<b>Postulador</b>
<b>1</b>	Valorización de residuos de frutas y vegetales para la obtención de Pigmentos Naturales	Dayani Rojas Forero	Natalie Cortés/Ciencias Básicas
<b>2</b>	Asesoría y fomento de la legislación indígena ordinaria en las comunidades indígenas del sur del Tolima (Chaparral)	Mónica del Pilar Álvarez	Marly Cuellar-Consultorio Jurídico
<b>3</b>	Transformación e innovación de los métodos educativos desde la metodología de identificación y medición de brechas de capital humano	Juan Carlos Ramos	ORMET
<b>4</b>	Innovación para el cambio climático y la sostenibilidad ambiental	Diana Lara	Instituto de Desarrollo Regional
<b>5</b>	Apropiación social TIC para el Desarrollo Rural	Juan Carlos Ramos - Tatiana Salgar	Angela María Lopera
<b>6</b>	Paisaje cultural cafetero del Tolima	Dayani Rojas Forero- Mónica del Pilar Álvarez	César Velandia

#### **2.4. ESTRATEGIA DE APOYO A INVESTIGACIONES DE IMPACTO REGIONAL**

Cómo Programa somos invitados permanentes en diferentes espacios académicos, de investigación y responsabilidad social para sumar conocimientos, relaciones con el territorio y aportes técnicos y metodológicos cuando se trata del trabajo con comunidades. Es así, que históricamente el Semestre Paz y Región ha participado en proyectos de investigación principalmente a través de tres mecanismos:

1. Participación directa de nuestros docentes y asesores en proyectos de investigación.
2. Convocatoria de proyectos de investigación que respondan a retos regionales planteados por el Programa Paz y Región en asocio con la Dirección de Investigaciones.
3. Formulación de proyectos de investigación propios del Programa Paz y Región y que responden a las necesidades que como programa tenemos.
4. La vinculación de estudiantes a proyectos de investigación para que apoyen procesos de apropiación social del conocimiento y de la ciencia, tecnología e innovación.

### **3. SEMESTRE PAZ Y REGIÓN**

La estrategia esencial del Programa Paz y Región es el Semestre, por lo tanto, conviene dedicarle un capítulo completo para detallar los referentes teóricos y conceptuales en que se basa su modelo pedagógico, su metodología de implementación, los componentes del



Semestre, las estrategias pedagógicas usadas y las estadísticas que respaldan sus logros y aprendizajes.

### **3.1. Referentes teóricos del Semestre**

El Semestre Paz y Región constituye una estrategia educativa en la que se contextualizan los aprendizajes y se los dota de significado social, se afianzan competencias de carácter genérico y se favorecen distintos espacios de participación y encuentro entre estudiantes, docentes y actores de los territorios. Así, el modelo pedagógico de esta estrategia se ubica en la perspectiva de las pedagogías activas en la medida en que, en primer lugar, el proceso formativo está centrado en el estudiante, y en segundo lugar, se fomenta su autonomía y su responsabilidad en la construcción de conocimientos y la adquisición de destrezas y actitudes a partir de experiencias significativas ubicadas en contextos reales en los componentes de participación en proyectos y comprensión del entorno (Espejo 2016, p.17).

Otro elemento importante es el aprendizaje colaborativo, en este caso, el aprendizaje trasciende el abordaje colectivo de proyectos de aula y se traslada al trabajo en equipo que los estudiantes realizan entre ellos y los actores del territorio. El trabajo colectivo supone mayor confianza en el trabajo de los demás y una mayor responsabilidad en el trabajo individual respecto a los aportes que cada uno puede y debe hacer al grupo, esto permite que en el Semestre Paz y Región se promuevan competencias genéricas asociadas a las habilidades comunicativas, el relacionamiento estratégico, el liderazgo, la toma de decisiones, la capacidad de aprender a aprender, la mediación de los conflictos y la resolución de problemas (Fraile, Bilbao, & Urquijo, 2015).

Además, el proceso formativo retoma referentes de dos propuestas pedagógicas: el aprendizaje basado en proyectos y el

aprendizaje en servicio. En el Semestre Paz y Región los estudiantes son protagonistas de su aprendizaje a partir del desarrollo de un proyecto que les permite aplicar sus saberes y capacidades en un problema real de un municipio, en el marco del cual se obtienen resultados concretos que se hacen públicos y se comunican en el cierre de cada semestre (Medina & Tapia, 2017). Así, el proyecto tiene relevancia pedagógica en tanto es una estrategia didáctica y relevancia social por cuanto responde a una necesidad del contexto local.

El aprendizaje en servicio es una estrategia pedagógica que permite desarrollar conocimientos y competencias en el marco de una práctica de servicio solidario a la comunidad (Tapia, 2010). Al respecto, en el Semestre Paz y Región se destaca el componente axiológico de la enseñanza y del aprendizaje, es decir, la formación en valores con base en la experiencia que tienen los estudiantes al vincularse al territorio desde acciones concretas. En esta perspectiva, el aprendizaje incorpora las dimensiones cognitiva, afectiva, social y pragmática (Mora & Torres, 2014).

Una de las estrategias didácticas corresponde a los Encuentros de Aprendizaje, estos se conciben como espacios para el diálogo y la reflexión colectiva, en el que tanto estudiantes como docentes e interlocutores tienen la posibilidad de darle sentido a su experiencia pedagógica y formativa en el Semestre Paz y Región. En este caso, la resignificación de experiencias se refiere a la toma de consciencia y la reflexión crítica sobre lo vivido para la construcción de significados, proceso que no se realiza individualmente, sino que se produce en la interacción con otros y en la construcción permanente de los procesos de enseñanza - aprendizaje.

Los encuentros de aprendizaje retoman parte de los referentes del aprendizaje dialógico, desde esta perspectiva, se considera que el aprendizaje se construye en la interacción social y el intercambio de experiencias (García, Flecha & Racionero 2008).

De acuerdo a Ramón Flecha, los espacios pedagógicos que se basan en el aprendizaje dialógico, deben estar guiados por siete principios: el diálogo igualitario, la dimensión instrumental, la inteligencia cultural, la igualdad de diferencias, la transformación, la creación de sentido y la solidaridad (2009). Para el caso de los encuentros de aprendizaje en Paz y Región, dos de estos principios adquieren una especial relevancia:

- 1. Diálogo igualitario:** los encuentros de aprendizaje se basan en la relación horizontal de estudiantes y docentes, quienes a partir de la interacción y el diálogo aprenden y enseñan al mismo tiempo. Así, el conocimiento no sólo se transmite o se descubre, sino que se crea de forma activa y colaborativa (Flecha, 2009).
- 2. Creación de sentido:** los aprendizajes y reflexiones que se promueven durante los encuentros se vinculan con la experiencia que los estudiantes tienen en el territorio y los docentes en el proceso de acompañamiento.

Por otro lado, el Semestre Paz y Región articula tres ejes clave que toman sentido desde el Seminario y que se viven en el Semestre, los cuales son: paz, desarrollo-región y ciudadanía con la convicción de que se requieren profesionales que reflexionen sobre su realidad social y se inserten a ella a través del compromiso con los destinos del país, con su pueblo y con el hombre concreto (Freire, 2002).

En este sentido, la paz se concibe como posibilidad de generar procesos de transformación y desarrollo para construir proyectos de

sociedad desde los horizontes de la ciudadanía, la convivencia, los derechos humanos y el desarrollo como ejercicio de la libertad (Useche, 2008).

El desarrollo local se interpreta a partir del reconocimiento de la situación actual de los municipios donde se implementa el Semestre, con el fin de planificar con diferentes actores locales las formas como se puede promover la garantía del bienestar y mejora de las condiciones de la población del municipio, desde proyectos de largo plazo.

La región se ubica en dos coordenadas: lo temporal y lo espacial. Estas coordenadas están impregnadas de sentidos construidos socialmente. De ahí que diferentes fenómenos sociales converjan para representar un territorio, una cultura con una organización social, política, económica, natural, los modos de relación; entre otros. Con la mirada a la región se busca que los estudiantes reconozcan su territorio, su vocación y se pregunten por el arraigo y reconocimiento de su historia y su proyección (Córdoba y Reyes, 2009).

De conformidad con la Responsabilidad Social Universitaria (RSU) la Institución no sólo debe articular sus funciones de docencia, investigación y proyección social; también tiene un compromiso en la construcción de escenarios de bienestar. Valleys (2008) plantea que la RSU se basa en una reflexión profunda y concienzuda de lo que realmente implica el deber de la universidad con la sociedad, de formar profesionales líderes en esta época contemporánea que hagan aportes decisivos en el desarrollo y el avance de los pueblos, por medio de la producción y aplicación de conocimiento obtenido en la universidad.

En este sentido, hay un llamado para que la universidad atienda a las necesidades y expectativas de la sociedad. Al tomar como marco de

referencia el contexto latinoamericano, caracterizado por profundas inequidades sociales (PNUD, 2010), se hace aún más pertinente la intervención de las universidades en los problemas del mundo y la región: la pobreza, el deterioro del medio ambiente, la inequidad de género y la violencia. Sumado a lo anterior, las universidades se enfrentan a un nuevo reto: promover una educación para la región que se atreva a “mirarse desde el prisma de la sociedad a la cual se debe” (Xarur, 2008, p.14).

En este marco, las universidades latinoamericanas han respondido al llamado, y en la Declaración de la Conferencia Regional de Educación Superior celebrada en 2008 en Colombia, hay evidencia de un compromiso en la promoción de los valores sociales y humanos (citado por Xarur, 2008). De hecho, algunas experiencias de universidades latinoamericanas muestran una tendencia a la búsqueda de referentes de identidad para consolidar la responsabilidad social de la educación superior, como “Trabajo Comunal” en Costa Rica, “Compromiso Joven” en Argentina, “Universidad Construye País” en Chile, “Paz y Competitividad” “Paz y Territorio” y “Paz y Región” en Colombia.

Algunos de los logros por parte de los jóvenes son el desarrollo de capacidades intelectuales y de la creatividad, el compromiso social, el mayor manejo de diálogo y la creación de espacios de discusión frente a las necesidades de las regiones involucradas.

Desde este panorama hay un llamado y compromiso de las universidades para reconocerse, comprometerse con su entorno y comprender que su acción se relaciona directamente con la realidad social. Se espera que sea parte de la preocupación de las universidades promover procesos de cambio para generar escenarios de trabajo que

permitan contextualizar las prácticas educativas en las necesidades y retos de sus regiones.

En este marco, la RSU en la Universidad de Ibagué se entiende como un “fundamento axiológico del comportamiento ético institucional en coherencia con su misión y visión”, se parte de la premisa de que la Universidad tiene la responsabilidad de formar profesionales comprometidos con su situación social, lo cual se logra desde el fomento de la “identidad local con ciudadanía global” (Universidad de Ibagué, 2009).

En conclusión, el Semestre Paz y Región basa su modelo pedagógico en el aprendizaje activo en el que se contemplan estrategias pedagógicas y didácticas propias del aprendizaje por proyectos y el aprendizaje en servicio tales como la participación en proyectos, comprensión del entorno, encuentros de aprendizaje, entre otros. Los conceptos clave transversales al Semestre son paz, desarrollo-región y ciudadanía. Lo anterior permite que la Universidad ejerza su compromiso con la región y su Responsabilidad Social Integral con los territorios, concibiendo impactos significativos para los estudiantes, docentes y comunidades.

### **3.2. Metodología y funcionamiento del Semestre**

El Semestre está a cargo de un equipo conformado por el director, la coordinación de proyectos, la coordinación académica y los docentes y asesores propios del Programa Paz y Región. También participan docentes asesores de los programas académicos de la Universidad e interlocutores asignados por las entidades de los municipios donde se desarrollan los proyectos. Junto con los docentes asesores se planean los proyectos que se desarrollarán y se trabaja en red con instituciones públicas y privadas que respaldan la puesta en marcha de proyectos.

Desde la coordinación académica se dan las directrices para orientar el proceso formativo, los objetivos de aprendizaje, la metodología, la evaluación y el seguimiento para coordinar el trabajo de los docentes y asesores. De igual forma, la coordinación de proyectos establece toda la estrategia de gestión de alianzas, de formulación de proyectos y seguimiento a los resultados.

El semestre de formación se realiza en tres momentos (ver figura N° 2).

**Figura N° 2.** Momentos del proceso de formación



Fuente: Semestre de Paz y Región, 2018

En la etapa de **Contextualización** se trabaja con los estudiantes a través del Seminario Paz y Región, la capacitación en proyectos, la construcción y desarrollo de planes de acción y planes operativos para el avance de los proyectos que se acuerdan con las organizaciones de los municipios.

Posteriormente, en la etapa de **Experiencia en el Municipio**, el trabajo de los estudiantes se organiza desde los componentes de

comprensión del entorno y participación en proyectos. El componente de comprensión del entorno es un proceso de descubrimiento que lleva a los estudiantes a interesarse por conocer y comprender un contexto social de los territorios donde tiene lugar su experiencia. Los estudiantes hacen un análisis de la realidad social que involucra el reconocimiento de dimensiones que caracterizan al municipio, por ejemplo, las dimensiones histórica, sociocultural, económica, ambiental y política.

Mediante la participación en proyectos se busca que los estudiantes, en equipos interdisciplinarios, desarrollen un plan de acción coherente con las necesidades de los municipios y las agendas de desarrollo locales. Se conciben proyectos a largo plazo y cada equipo de estudiantes avanza semestralmente en su ejecución. Además, se desarrollan según un marco de acción acordado entre la Universidad y las instituciones interesadas y que responde a unas áreas de trabajo que se han definido en el marco del Semestre: el fortalecimiento institucional, el fortalecimiento de los sectores salud y educación, el desarrollo social y económico y gestión integral del recurso hídrico.

Los proyectos en el marco del Semestre deben:

- Estar articulados con el plan de desarrollo local de los municipios.
- Ejecutarse en los municipios y aprovechar el capital social de la región.
- Relacionarse con problemas regionales.
- Traducir los propósitos del Semestre Paz y Región y del mandato misional de la Universidad de Ibagué.



- Desarrollarse desde planes de acción semestrales realizados por estudiantes con participación de actores locales y entidades.
- Convocar el trabajo interdisciplinario.
- Promover la paz, el desarrollo, el ejercicio de la ciudadanía.
- Buscar que sean pertinentes, viables y sostenibles.

A partir de la ejecución de los proyectos se sensibiliza e informa a los actores locales sobre la naturaleza del Semestre Paz y Región como escenario de formación integral y de contribución al desarrollo regional. A la vez, se promueve la participación de los actores locales en el desarrollo de los proyectos y propiciar acciones para generar capacidad instalada y fortalecer el capital social de los municipios desde acciones que permitan la sostenibilidad de los procesos generados.

El equipo del Semestre garantiza en su ejecución el seguimiento y asesoría técnica para el desarrollo de los proyectos de acuerdo con el plan de acción formulado y supervisa la entrega oportuna y con calidad de los productos acordados. De forma paralela, semestralmente se implementan estrategias pedagógicas encaminadas a fortalecer el proceso, como los encuentros de aprendizaje dos veces en el semestre con el fin de reflexionar con los estudiantes sobre la adaptación al contexto, el trabajo cooperativo, la resolución de conflictos, la toma de decisiones, y aspectos de carácter conceptual como la paz, el desarrollo y la ciudadanía.

En este sentido, las principales actividades que se desarrollan para implementar los proyectos son encuentros de concertación con actores locales y firma de convenio, definición de proyectos y fases, diseño de planes de acción, visitas de seguimiento y acompañamiento,

construcción de informes y productos y jornadas de entrega de resultados por semestre.

Finalmente, en la etapa de **Cierre**, los estudiantes entregan formalmente los productos a la organización a través de las reuniones de cierre y se realiza la jornada de lecciones aprendidas entre docentes y estudiantes para construir estrategias de mejoramiento continuo.

### **3.3. Componentes del Semestre**

Los componentes esenciales del Semestre Paz y Región son la participación en proyectos, comprensión del entorno y la adaptación a contextos diversos. Estos componentes permiten múltiples aprendizajes en los estudiantes por lo que las estrategias de los docentes se concentran en hacer los respectivos seguimientos al avance de los componentes, ello incluye revisar los aprendizajes derivados de la adaptación de los estudiantes a la organización, los sitios de vivienda y el municipio.

#### **3.3.1. Participación en proyectos – Líneas de trabajo**

Los proyectos son el principal dispositivo de aprendizaje de los estudiantes, pues a través de él se involucran en las acciones y decisiones de las organizaciones que los acogen. Los proyectos son definidos de común acuerdo con las organizaciones tomado como base los Planes de Desarrollo de los municipios, los planes estratégicos de las organizaciones, las agendas ciudadanas y las necesidades particulares del momento. Estas ideas de proyecto luego son transferidas a los estudiantes para que colaborativamente entre ellos, la organización y el docente realicen un plan de acción de 16 semanas que contemple objetivos, actividades, productos y verificadores.

Dichos proyectos giran en torno a cuatro áreas de trabajo:

1. *Fortalecimiento institucional.* Los proyectos que se enmarcan en esta línea tienen como objetivo fundamental contribuir a modernizar y optimizar la capacidad institucional de las entidades municipales de carácter público o privado de los territorios.
2. *Desarrollo social y económico.* En esta área se promueve la creación y fortalecimiento de capacidades comunitarias y organizativas de los municipios.
3. *Fortalecimiento de los sectores salud y educación.* En esta área se abordan proyectos que favorezcan el avance de procesos de mejora continua a partir del fortalecimiento de la gestión administrativa y financiera, y el diseño e implementación de procesos que involucren las tecnologías de la información y comunicación, entre otros.
4. *Gestión integral del recurso hídrico.* A través de esta línea, se promueven proyectos de uso racional del agua a partir de la implementación de técnicas de optimización de la gestión del recurso en los acueductos comunitarios y empresas de servicio público.

### **3.3.2. Comprensión del entorno – Temas**

La comprensión del entorno es uno de los componentes del proceso formativo en Paz y Región. Visto como componente, su abordaje implica el desarrollo de actividades que llevan a los estudiantes a conocer desde un ejercicio de observación, análisis y diálogo con actores del territorio, el contexto local y comunitario donde desarrollan su experiencia. En ese sentido, no se trata de una simple recolección

de información in situ, sino de un proceso intencionado que invita a la reflexión, el análisis crítico y el trabajo con otros.

En este ejercicio de lectura del entorno se involucran, tanto los preconceptos y nociones que los estudiantes tienen frente a los temas relacionados en el componente, como su capacidad para leer el contexto y de dialogar y vincularse con la comunidad. Por lo anterior, metodológicamente este componente se plantea desde tres grandes elementos: la reflexión inicial, el diálogo con actores locales, y el trabajo con la comunidad.

Desde la reflexión inicial, los equipos de estudiantes a partir de un ejercicio de preguntas, construyen un texto reflexivo corto que sirve como punto de partida para el desarrollo de las demás actividades del componente. A su vez, esto les permite plantearse nuevas preguntas y problematizar el tema que se está tratando en el contexto del municipio. Esta primera parte implica, además de un diálogo al interior del equipo, la indagación en fuentes de documentales como, por ejemplo, el plan de desarrollo municipal, el plan de desarrollo departamental, agendas comunitarias, entre otros, que enriquezcan la discusión y lleven a otros interrogantes.

El segundo momento, lleva a los equipos a dialogar con los actores del municipio y a comprender sus puntos de vista e inquietudes sobre el tema de interés. En este caso, son los equipos quienes proponen las preguntas que guían dicho diálogo, así como los actores con quienes este se lleva a cabo. El encuentro con los actores se desarrolla principalmente a través de entrevistas semiestructuradas y talleres, así como otro tipo de propuestas planteadas por los equipos, de allí surgen elementos que enriquecen la reflexión inicial y que a su

vez plantean referentes para el desarrollo del tercer momento. En este punto es significativo para los equipos identificar los puntos de encuentro y principales diferencias entre su perspectiva y la de los actores locales.

El tercer momento y tal vez más importante, corresponde a la vinculación que los estudiantes proponen con diferentes actores de la comunidad, a partir de estrategias orientadas al diálogo de saberes y de la participación acción alrededor de aquellos temas y problemas que causaron mayor inquietud o que llamaron más la atención durante el proceso. Las propuestas de los estudiantes se ajustan al contexto cultural del municipio, así como a los lenguajes e intereses de quienes se vinculan en calidad de participantes: mujeres, jóvenes, niños, y adultos, en ese sentido, pueden incluir jornadas artísticas, jornadas culturales y ejercicios de narrativa en distintos formatos (cuentos, murales, fotografías, dibujos). Además de involucrarse y tejer lazos con algunos actores de la comunidad, con el desarrollo de este tercer momento, los estudiantes logran poner a circular las reflexiones e interrogantes que se gestaron en el marco de los momentos uno y dos.

El acompañamiento de los docentes y asesores regionales en este recorrido es fundamental, no sólo en lo que tiene que ver con la construcción de acuerdos para el desarrollo de las actividades, sino también, en los referentes que generan para enriquecer el proceso en términos de reflexión y diálogo creativo. Lo anterior, deja ver un docente, que además de revisar el avance, se ocupa de proponer estrategias concretas que responden al análisis crítico del contexto, y de incorporar en sus encuentros pedagógicos los planteamientos y reflexiones que los estudiantes plantean en este componente.

Cada semestre se define un o dos temas que deben abordar todos los estudiantes vinculados a Paz y Región (ver figura N° 3).

**Figura N° 3.** Temas abordados en el componente de comprensión del entorno 2015 – 2020



Fuente: Semestre Paz y Región, 2020

### **3.3.3. Adaptación a contextos diversos**

Otro de los aspectos clave en el proceso de aprendizaje de nuestros estudiantes es el ambiente de aprendizaje. En este caso el Semestre Paz y Región traslada de las aulas al territorio a los docentes y estudiantes para que allí emprendan los proyectos acordados con las organizaciones y desarrollen el componente de comprensión del entorno.

Lo anterior requiere una alta capacidad de adaptación a entornos organizacionales y territoriales, ya que estos se convierten en el ambiente de aprendizaje donde los estudiantes aprenden contenidos y

se enfrentan a diferentes problemáticas que los invita a actuar inmediatamente y a desplegar todo su potencial personal y profesional.

Estos contextos diversos culturalmente y complejos desde las realidades que vive cada organización y territorio promueven en los estudiantes la sensibilidad frente a conflictos, el trabajo colaborativo, la disponibilidad de aprender, la toma de decisiones y la lectura crítica y creativa de las dinámicas laborales y sociales que enfrentan día a día durante la experiencia. Los interlocutores, es decir las personas que lideran los proyectos en las organizaciones donde se vinculan los estudiantes, desempeñan un rol protagónico al ser co-formadores en lo personal y profesional de los estudiantes de la Universidad de Ibagué.

Cada organización en cada municipio representa un ambiente de aprendizaje distinto, por eso los docentes y asesores del Semestre Paz y Región interpretan cada contexto para así proponer e implementar diferentes estrategias didácticas para que los estudiantes sean conscientes de los aprendizajes y experiencias que están viviendo.

La figura N° 4 muestra algunos de los retos que asumen los estudiantes y docentes en cada tipo de organización en la que nuestros estudiantes desarrollan su experiencia.

**Figura N° 4.** Escenarios diversos, contribuciones diversas



Fuente: Semestre Paz y Región, 2020

### 3.4. Estrategias pedagógicas del Semestre

Durante las etapas de Contextualización, Experiencia en el municipio y Cierre se llevan a cabo distintas estrategias pedagógicas que tienen como propósitos preparar a los estudiantes para la vivencia de la experiencia, dar a conocer las normas y reglas que rigen el Semestre, acompañar a los estudiantes en su proceso de adaptación y reflexionar y evaluar constantemente sobre los aprendizajes adquiridos en función de la ciudadanía, el desarrollo y la paz.



### **3.4.1. Inducción**

El proceso de inducción consiste en preparar a los estudiantes administrativamente para que vivan la experiencia del Semestre Paz y Región. La inducción se lleva a cabo una semana antes del inicio de cada semestre académico y se desarrolla en el marco de la etapa de Contextualización. Durante esta semana se realizan las siguientes actividades:

- Sorteo para la asignación de plazas, organizaciones y proyectos. Actualmente la definición de municipios, organizaciones y proyectos se lleva a cabo a través de un riguroso procedimiento de sorteo. Los estudiantes tienen acceso a un Protocolo de Asignación que está disponible en la página web de la Universidad donde se detalla el proceso que se realiza para la asignación.
- Charlas de sensibilización frente a los retos de la experiencia. Se orientan conferencias y talleres sobre adaptación a contextos, liderazgo, seguridad, entre otros.
- Entrega de material de apoyo.
- Capacitación en riesgos laborales y seguridad.
- Capacitaciones específicas por temas de proyectos.
- Explicación detallada del componente de comprensión del entorno.
- Firma del acta de compromiso.
- Primera jornada de encuentro entre los estudiantes y los asesores y docentes.
- Alistamiento para la experiencia por medio de la concertación del plan de trabajo y la planeación de la instalación.
- Explicación de las rubricas de evaluación y aprobación del semestre.

### **3.4.2. Visitas de acompañamiento**

Durante el Semestre se desarrollan mínimo tres visitas de acompañamiento en las organizaciones y municipios donde los estudiantes están vinculados. En dichas visitas los docentes revisan: el plan de acción y sus posibles ajustes de acuerdo a la experiencia que cada estudiante está viviendo, los avances en el componente de Comprensión del Entorno, el proceso de adaptación y la posible mediación que puede hacer el asesor y docentes cuando se presentan dificultades.

### **3.4.3. Encuentros de aprendizaje**

Tienen como objetivo promover espacios de reflexión e intercambio de experiencias sobre distintos elementos implicados en el proceso de aprendizaje de los estudiantes en el marco de la experiencia Paz y Región. Las categorías de análisis de dichos encuentros son: adaptación, revisión general del componente de comprensión del entorno, comprensión del proyecto, avance del proyecto, paz, desarrollo, ciudadanía, trabajo colaborativo, entre otros. Al semestre se realizan dos encuentros, uno municipal donde participan todos los estudiantes de un mismo municipio y otro regional donde participan estudiantes de tres o cuatro municipios cercanos.

El proceso de aprendizaje en Paz y Región está orientado, no sólo a que los estudiantes apropien contenidos, construyan conocimientos y problematicen conocimientos previos a partir de la experiencia que viven en los municipios, sino que busca promover también valores de autoevaluación, autonomía, pensamiento crítico, compromiso cívico y la capacidad para trabajar en entornos culturalmente diversos.

En función de lo anterior, la reflexión sobre la experiencia cobra especial relevancia como un factor determinante en el proceso de aprendizaje y de toma de conciencia sobre lo aprendido. Dicha reflexión necesariamente debe darse en el marco del encuentro pedagógico entre docentes y estudiantes, esto implica la apertura de espacios de reconocimiento, diálogo e intercambio en los que es posible darle un significado a la experiencia, establecer relaciones entre los procesos previos de aprendizaje y los actuales (aprendizaje significativo) y generar referentes sobre el cómo se aprende.

### **Imágenes N° 2.** Fotos de encuentros de aprendizaje



Fuente: Semestre Paz y Región, 2019

#### **3.4.4. Lecciones aprendidas**

En la última semana de cada semestre, en la Universidad de Ibagué y cuando los estudiantes ya han acabado su experiencia, se realiza la jornada de lecciones aprendidas que tiene un doble propósito, por un lado, es un espacio para que los estudiantes reconozcan finalmente los aprendizajes que se derivaron de su experiencia en términos de competencias, logros, experiencias exitosas y relaciones interpersonales. Por otro lado, es una apuesta del Semestre Paz y Región para identificar, analizar y proponer acciones de mejoramiento continuo.

### **Imágenes N° 3.** Fotos de la jornada de lecciones aprendidas 2019B



Fuente: Semestre Paz y Región, 2019

#### **3.4.5. Evaluación de la experiencia**

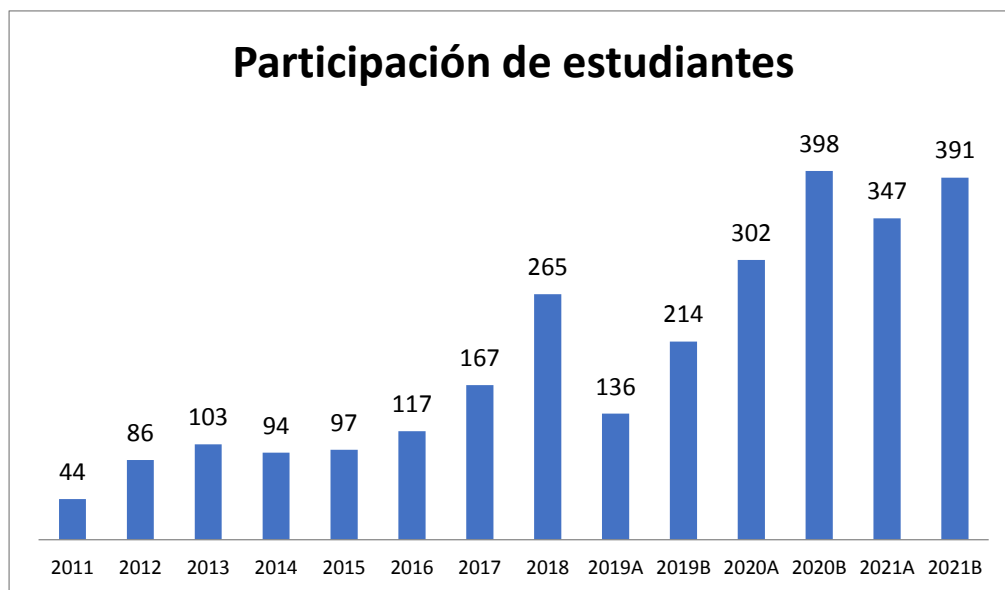
El Semestre Paz y Región aplica unos instrumentos virtuales de evaluación a los estudiantes que pasan por la experiencia con el propósito de identificar cuáles son las percepciones que ellos tienen frente al Semestre en dos momentos, al inicio de la experiencia durante las primeras cuatro semanas y al finalizar la experiencia, en la última semana del periodo académico.

La encuesta se aplica a todos los estudiantes y evalúa criterios cómo: percepciones iniciales, información suministrada por el Semestre, pertinencia de la semana de inducción, procesos de instalación, acompañamiento de los asesores, pertinencia de los componentes de proyectos y comprensión del entorno, contribuciones de la experiencia a la formación integral, entre otros.

#### **3.5. Estadísticas del Semestre**

A continuación, se describen algunas estadísticas clave que muestran la evolución del Semestre Paz y Región.

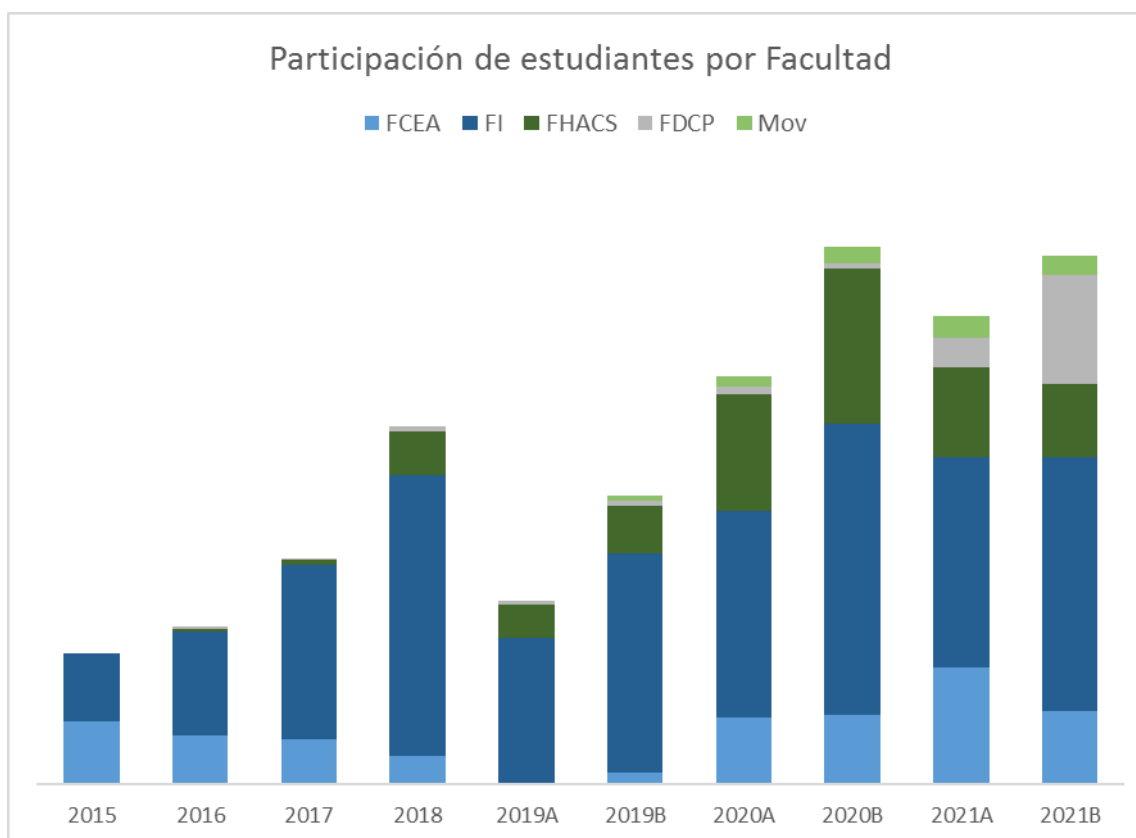
**a. Participación histórica de estudiantes en el Semestre Paz y Región (2011-2021)**



Fuente: Semestre Paz y Región, 2021

Desde el 2011 hasta el 2020, 2.761 estudiantes han pasado por el Semestre Paz y Región. Específicamente, desde el 2018 cuando comenzaron a llegar los primeros estudiantes para quienes el Semestre Paz y Región estaba incluido en sus planes de estudios, la cifra se empezó a incrementar considerablemente. Es decir que 1.788 estudiantes se han vinculado en los últimos 6 semestres a la experiencia Paz y Región.

**b. Participación histórica de estudiantes en el Semestre Paz y Región por facultad (2015 – 2021)**



En la gráfica anterior se muestra la participación de estudiantes por Facultad y año. Entre 2015 y 2021 han participado en el Semestre Paz y Región 2.434 estudiantes. Su distribución por facultad es así:

- Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas (FCEA): 384 estudiantes equivalentes al 15.78% del total de estudiantes participantes en ese periodo de tiempo. Del total de estudiantes de esta Facultad, 22 pertenecen a Economía, 41 a Administración Financiera, 52 a Contaduría Pública, 24 a Mercadeo, 37 Administración de Empresas y 208 a Administración de Negocios Internacionales.

- Facultad de Ingenierías (FI): 1.449 estudiantes equivalentes al 59.53% del total de estudiantes participantes en ese periodo de tiempo. Del total de estudiantes de esta Facultad, 452 pertenecen a Ingeniería Industrial, 83 a Ingeniería de Sistemas, 199 a Ingeniería Mecánica, 576 a Ingeniería Civil y 145 a Ingeniería Electrónica.
- Facultad de Humanidades, Artes y Ciencias Sociales (FHACS): 421 estudiantes equivalentes al 17.30% del total de estudiantes participantes en ese periodo de tiempo. Del total de estudiantes de esta Facultad, 221 pertenecen a Psicología, 148 a Comunicación Social y Periodismo y 52 a Diseño.
- Facultad de Derecho y Ciencias Políticas (FDCP): 126 estudiantes equivalentes al 5.18% del total de estudiantes participantes en ese periodo de tiempo. Del total de estudiantes de esta Facultad, 96 pertenecen a Derecho y 30 a Ciencia Política.
- Movilidad entrante (Mov): El Semestre Paz y Región recibe frecuentemente estudiantes de otras universidades de Colombia, quienes voluntariamente deciden vivir la experiencia en las organizaciones con las que tenemos convenio. Al respecto, en los últimos semestres hemos recibido 54 estudiantes, equivalente al 2.22% del total de estudiantes participantes en el periodo de tiempo analizado. 51 han sido de la Universidad Autónoma de Manizales de programas académicos como Gastronomía y Artes Culinarias, Odontología, Ingeniería Biomédica y Fisioterapia, y tres estudiantes provienen del Programa de Economía de la Universidad de los Andes.

En la tabla N° 2 se muestra la participación histórica de estudiantes por programa académico.

**Tabla N° 2.** Participación de estudiantes por programa académico (2011-2021)

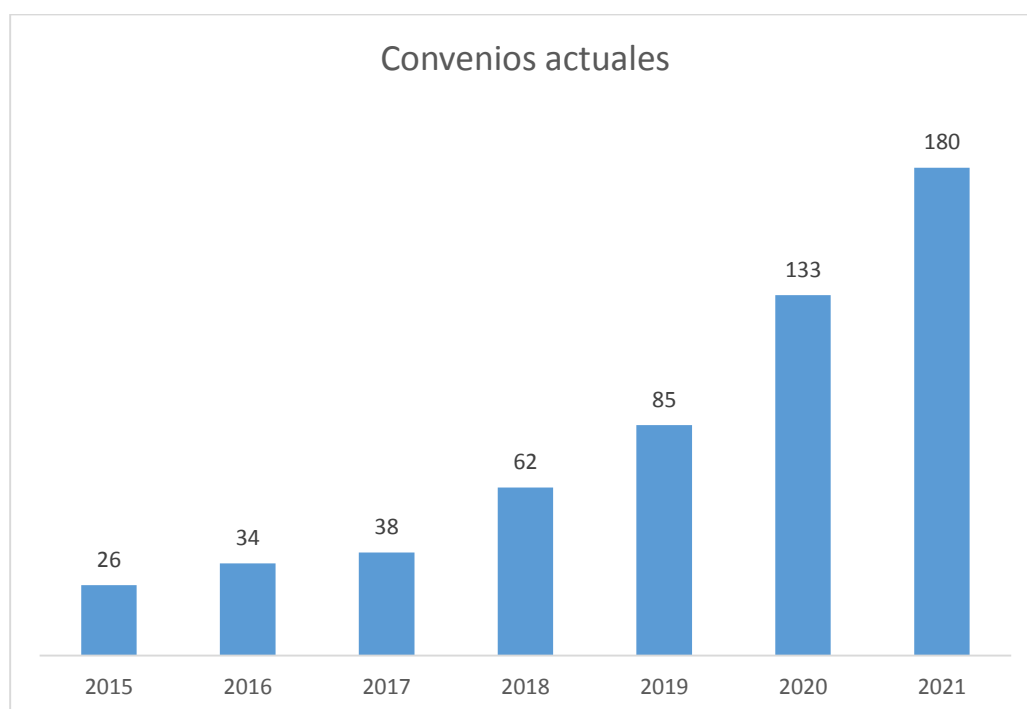
PROGRAMA	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019A	2019B	2020A	2020B	2021A	2021B
Economía	4	3	6	3	1	3	2	0	0	0	1	3	6	6
Admon. Financiera	4	9	6	1	9	1	7	0	0	1	3	6	6	8
Contaduría pública	0	1	3	1	4	0	3	3	0	0	14	12	15	1
Admon. Empresas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	7	12
Mercadeo	0	3	10	4	5	1	3	0	0	3	4	1	13	7
Negocios Internacionales	16	29	19	29	27	31	18	18	0	4	27	24	39	20
<b>FCEA</b>	<b>24</b>	<b>45</b>	<b>44</b>	<b>38</b>	<b>46</b>	<b>36</b>	<b>33</b>	<b>21</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>49</b>	<b>51</b>	<b>86</b>	<b>54</b>
Industrial	0	8	16	15	9	37	45	65	32	52	36	71	41	64
Sistemas	9	7	3	7	3	1	9	9	6	17	6	11	7	14
Mecánica	0	7	9	6	7	20	18	20	17	17	28	24	23	25
Civil	3	12	13	19	27	14	50	84	48	66	68	85	70	58
Electrónica	1	5	14	5	5	5	7	30	5	11	15	25	15	27
<b>FI</b>	<b>13</b>	<b>39</b>	<b>55</b>	<b>52</b>	<b>51</b>	<b>77</b>	<b>129</b>	<b>208</b>	<b>108</b>	<b>163</b>	<b>153</b>	<b>216</b>	<b>156</b>	<b>188</b>
Psicología	1	0	0	0	0	1	0	0	0	17	58	70	40	35
Comunicación Social y Periodismo	5	2	1	3	0	1	4	31	21	15	24	28	15	9
Arquitectura	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Diseño	0	0	0	0	0	0	0	1	4	3	5	17	12	10
<b>FHACS</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>32</b>	<b>25</b>	<b>35</b>	<b>87</b>	<b>115</b>	<b>67</b>	<b>54</b>
Derecho	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	16	80
Ciencia Política	0	0	0	0	0	2	1	4	3	4	5	4	6	1
<b>FDCP</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>22</b>	<b>81</b>
Movilidad UAM	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	7	12	16	14
Movilidad Uniandes	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	0	0	0
<b>Mov</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>14</b>
<b>Total Semestre</b>	<b>44</b>	<b>86</b>	<b>103</b>	<b>94</b>	<b>97</b>	<b>117</b>	<b>167</b>	<b>265</b>	<b>136</b>	<b>214</b>	<b>302</b>	<b>398</b>	<b>347</b>	<b>391</b>

Fuente: Semestre Paz y Región, 2021



### ***c. Convenios con organizaciones (2015 – 2021)***

Una de las actividades frecuentes que realiza el Semestre Paz y Región es la identificación de organizaciones en la región con el fin de establecer convenios de cooperación interinstitucional para el desarrollo de acciones múltiples que beneficien ambas instituciones. Actualmente el Semestre cuenta con 180 convenios con diferentes tipos de organizaciones.

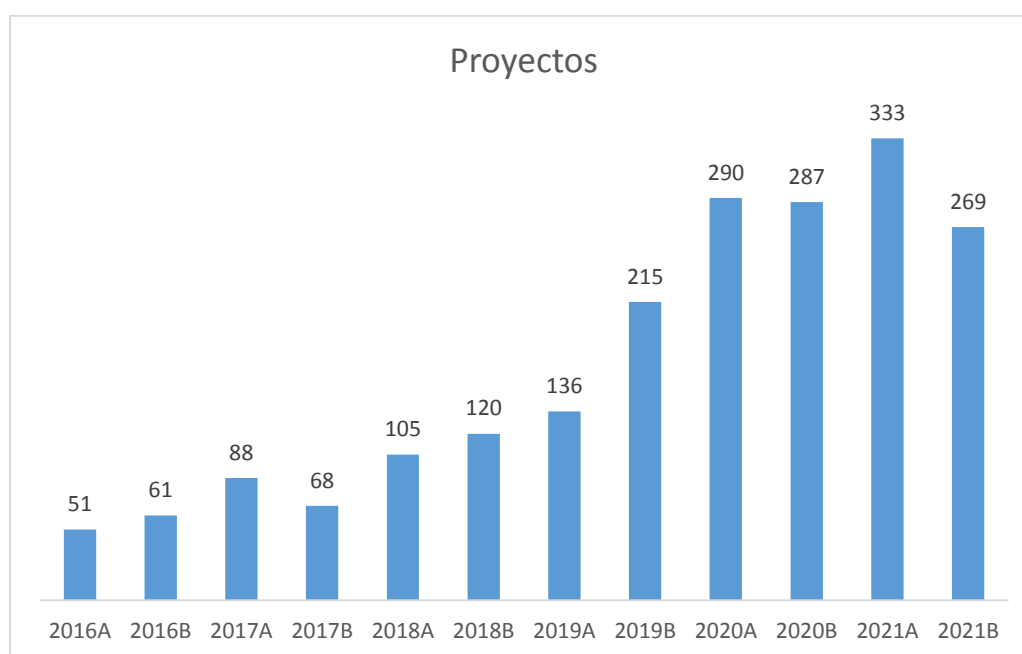


El Semestre Paz y Región comenzó su operación con una propuesta muy clara de apoyar a las alcaldías de los municipios del Tolima, posteriormente se amplió ese campo de acción y se establecieron convenios también con hospitales, empresas de servicio público, gobernación y otras entidades públicas como Ibal, Infibagué, Cortolima, Comisión de la Verdad, Agencia de Reincorporación y Normalización, entre otras.

Debido al incremento en el número de estudiantes y entendiendo que la región tiene diversas organizaciones que contribuyen al desarrollo desde diferentes ámbitos, el Semestre Paz y Región también cuenta con convenios con organizaciones privadas como: gremios, asociaciones de productores, cámaras de comercio, cajas de compensación, empresas, entre otros, y organizaciones sociales como juntas de acción comunal, acueductos comunitarios, instituciones de educación, cooperativas y fundaciones.

### **Proyectos (2016A – 2020B)**

El total de proyectos ejecutados a la fecha es de 1421, en 56 municipios del Tolima, Huila, Cundinamarca, Caquetá y Eje Cafetero.



La tabla N° 3 que se muestra a continuación evidencia las líneas de proyecto.

**Tabla N° 3.** Líneas de proyectos

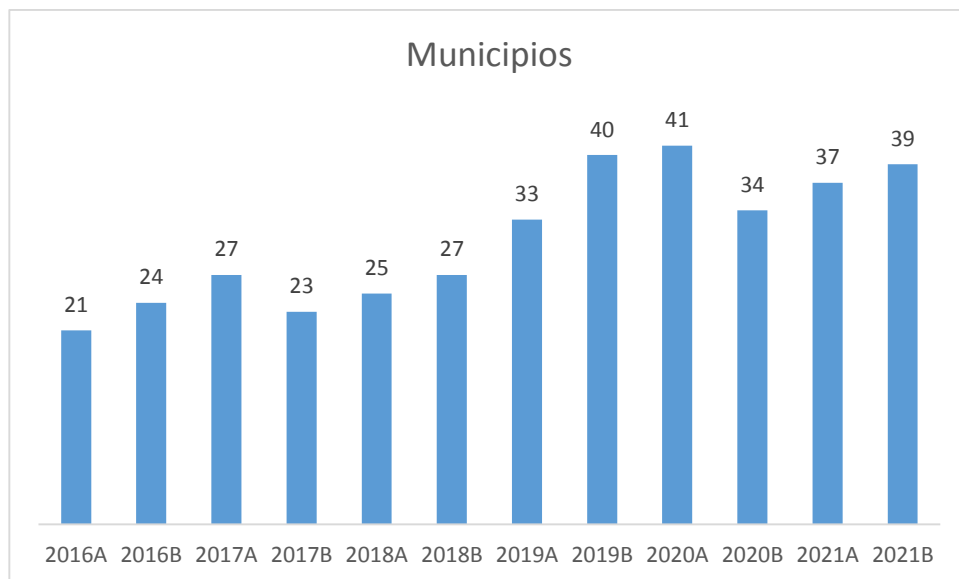
<b>Línea de Proyectos</b>	<b>Tipos de proyectos ejecutados</b>
Desarrollo social y económico	Caracterización de productores, diseño de planes estratégicos, fortalecimiento de la asociatividad, plan de distribución en planta, análisis sectoriales, estrategias de comunicación, implementación de sistemas de gestión, sistemas de gestión de la calidad, planes de mercadeo, encadenamientos productivos, planes de responsabilidad social y bienestar, etc.
Fortalecimiento a la gestión pública	Apoyo al banco de proyectos, seguimiento a obras públicas, seguimiento a planes de desarrollo, gobierno en línea, elaboración de estudios sectoriales, promoción del bienestar, diagnósticos viales, entre otros.
Fortalecimiento sectores salud y educación	Talleres de inglés, uso adecuado del tiempo libre, proyecto de vida, asesoría implementación proyecto ambiental escolar, robótica, estudios de permanencia escolar, calidad, sistemas de gestión, diseño de aplicativos, gobierno escolar.
Gestión integral del recurso hídrico	Catastro de redes y usuarios, plan de optimización de pérdidas, campañas de uso racional del agua, entre otras.

Fuente: Semestre Paz y Región, 2021

### ***Municipios (2016A – 2021B)***

Históricamente el Semestre Paz y Región ha hecho presencia en 60 municipios del Tolima, Huila, Cundinamarca, Putumayo, Caqueta y la ecorregión cafetera.

La siguiente gráfica muestra la cantidad de municipios en los que Paz y Región hace presencia cada semestre desde el 2016A hasta el 2021B.



#### **4. IMPACTOS EN LOS ESTUDIANTES, EN EL TERRITORIO**

Entre 2011A y 2021B, han participado 2.761 estudiantes de 17 programas académicos de pregrado, y se han ejecutado más de 2.000 proyectos con la participación de estudiantes y actores de los territorios. De forma paralela, a través del componente de comprensión del entorno, se benefician más de 1.000 personas anualmente.

Los estudiantes se benefician del Semestre no sólo por su participación en una experiencia de formación integral que implica el estudio y solución de problemas, sino por los aprendizajes derivados del trabajo en equipo con jóvenes de otras disciplinas. Al final del semestre, los estudiantes elaboran un informe escrito sobre la experiencia; en donde se hace explícito el marco conceptual desde el cual se aproximaron a los componentes de proyectos y comprensión del entorno y describen los distintos momentos a partir de los que se desarrollaron las actividades propuestas.

A partir del análisis de las entrevistas realizadas a los estudiantes que han participado en la experiencia se identificó que el Semestre

favorece que los estudiantes traten necesidades reales de los municipios desde un ejercicio planificado, a través de la ejecución de proyectos. Esta experiencia genera un aprendizaje desde el hacer, mejora la comprensión de cuestiones sociales, políticas y ciudadanas y repercute en su formación en valores y desarrollo del pensamiento crítico. La experiencia que viven los estudiantes en los municipios ofrece una oportunidad para concretar la formación en valores y para crecer como persona; de igual forma el diseño de la estrategia incide en el pensamiento crítico sobre la realidad social y sobre su papel como profesionales y se convierte en una oportunidad que los estudiantes valoran y evalúan considerando que por el hecho de vivir esta experiencia serán mejores profesionales y ciudadanos.

Enseguida se presenta un resumen de los aprendizajes identificados en los estudiantes a partir de la participación en Paz y Región.

**Tabla N° 3.** Aprendizajes de los estudiantes en el Semestre Paz y Región

<b>Categorías</b>	<b>Aprendizajes</b>
<b>En relación consigo mismo</b>	Contribuye a la construcción de su personalidad Permite que se conozcan en situaciones diversas Se comprometan y responsabilicen consigo mismos Se interesen por problemas sociales Reflexionan sobre sus aportes y fortalece su autoestima
<b>En relación con los otros</b>	Reconocen la importancia de la convivencia Regulan su comportamiento para lograr convivencia con sus compañeros Reconocen a sus compañeros y los aportes que pueden hacer al proyecto Interactúan con personas de diferentes edades y estatus social Ponen en práctica valores como el respeto y la tolerancia

<b>Categorías</b>	<b>Aprendizajes</b>
<b>En relación con el proyecto</b>	Enfrentarse a situaciones en la toma de decisiones Desarrollo del proyecto con iniciativa y creatividad Apropiación de temas específicos y de momentos en los proyectos Competencias para presentar informes
<b>En relación con el entorno social</b>	Tomar conciencia de necesidades y problemas sociales Análisis del entorno y visualización de su rol en la transformación social Conocerse en escenarios diferentes Usar recursos para adaptarse socialmente a otro contexto Reconocer otros entornos y valorar sus particularidades
<b>En relación con su profesión</b>	Reconocer otros campos de acción de su saber profesional Prepararse para el mundo del trabajo Relacionarse con profesionales de otras carreras Formación para desarrollar una tarea eficaz Ponen a prueba aprendizajes de su carrera y contextualizar sus saberes Reconocer la importancia del trabajo en equipo

**Fuente:** Semestre de Paz y Región 2013-2016

En una de las últimas evaluaciones que se hicieron, en la que participaron 139 estudiantes que realizaron Paz y Región en el semestre A del 2019, se pudo establecer que comparativamente la percepción de los estudiantes cambió entre el inicio del semestre y el final. Los siguientes fueron algunos de los resultados:

- Al finalizar los estudiantes manifestaron que el Programa Paz y Región contribuyó a generar aprendizajes personales y profesionales que complementan la formación integral que recibieron de la Universidad de Ibagué, y que además es una estrategia que contribuye al desarrollo regional. Lo anterior se evidencia en que el 94.6% de los estudiantes contestaron si y parcialmente a la pregunta ¿considera que esta estrategia

contribuye al proceso formativo de los estudiantes de la Universidad de Ibagué?

- En una valoración de 1 a 5, donde uno es muy poco sensibilizado y cinco es altamente sensibilizado, el 78.5% de los estudiantes contestaron en el momento final, que la experiencia de Paz y Región los sensibilizó en alto grado frente a las problemáticas del Tolima. Lo anterior frente al 52.4% del primer momento.
- También se evidenció que el 91.7% de los estudiantes encuestados manifestaron que están mejor capacitados para resolver problemas y trabajar colaborativamente.

Frente al impacto en las organizaciones, Paz y Región ha logrado aprobación y financiación de proyectos para los municipios; apoyar la formulación de políticas públicas; contribuir al fortalecimiento institucional de las alcaldías en temas de gestión pública y planeación participativa; generar campañas de sensibilización y acciones colectivas frente a temas clave como paz, uso del agua, el rol de la mujer, entre otros.

En los municipios, el Semestre Paz y Región ha logrado:

1. Contribuir al fortalecimiento institucional y a los sectores de salud, educación y desarrollo socioeconómico.
2. Contribuir a la identificación de problemas en los municipios con la participación de los actores locales.
3. Promover la articulación de actores locales que trabajen por el desarrollo de la región.
4. Asesorar a los actores de los municipios en el desarrollo de proyectos que les permita mejorar el desempeño, el desarrollo municipal y fortalecer las organizaciones públicas y privadas.
5. Propiciar el desarrollo de investigaciones y procesos de sistematización para generar conocimientos locales.

6. Generar procesos de transferencia de conocimiento y apropiación por parte de los actores locales, en relación con los proyectos que se desarrollan y las lecciones aprendidas.
7. Visibilizar las experiencias, logros y retos de las organizaciones vinculadas a los municipios donde hacemos presencia.

## **5. LA INVESTIGACIÓN EN EL PROGRAMA PAZ Y REGIÓN**

El Programa Paz y Región busca articular sus estrategias con procesos de investigación y proyección social que permitan, cada vez más, contribuir a las organizaciones con las que se tiene convenio y por ende incidir en procesos de transformación social de la región. Por un lado, los docentes y asesores del Programa son integrantes, en algunos casos, de los grupos de investigación de la Universidad y por ende participan en la ejecución de proyectos.

Por otro lado, en asocio con la dirección de Investigaciones, anualmente en el marco de la convocatoria interna para la financiación de proyectos de investigación, se busca financiar proyectos que contribuyan a superar los retos de las comunidades. Estos retos surgen de la relación que el Semestre Paz y Región tiene con las organizaciones de los municipios.

Finalmente, desde el Semestre Paz y Región se apoya la ejecución de proyectos de investigación que respondan a las necesidades y oportunidades de la región a través de la participación de los estudiantes, quienes se vinculan para aportar en las diferentes actividades de los proyectos.

A continuación, se presenta una lista con los eventos en donde los asesores y docentes del Semestre Paz y Región han participado, producto de sus respectivas investigaciones.



**Tabla N° 6.** Participación del Equipo de Paz y Región en eventos y publicaciones

<b>N°</b>	<b>Nombre de evento</b>	<b>Docente</b>	<b>Fecha</b>	<b>Tipo de producto</b>	<b>Lugar</b>
1	Primer congreso de comunicación: transformaciones y tendencias de la profesión.	Carlos Mauricio Santana Saenz - Geisler Dayani Rojas Forero - Juan Camilo Sánchez	20 y 21 de marzo de 2019	Ponencia	Bogotá - AFACOM
2	2° Worksshop internacional investigación en imaginarios y representaciones sociales.	Carlos Mauricio Santana Saenz - Ángela Lopera	17 al 19 de octubre de 2018	Ponencia	Chile - Universidad de Concepción
3	XIV Congreso de la Asoaciación latinoamericana de investigadores de la comunicación ALAIC.	Carlos Mauricio Santana Saenz - Ángela Lopera	30 de julio al 01 de agosto de 2018	Ponencia	Universidad de Costa Rica
4	3° Encuentro latinoamericano de enseñanza - aprendizaje en educación superior.	Carlos Mauricio Santana Saenz	27 y 28 de junio de 2019	Ponencia	Barranquilla - Universidad del Norte
5	V Jornada de investigadores sobre aprendizaje - servicio.	Carlos Mauricio Santana Saenz Geisler Dayani Rojas Forero - Daniel Lopera	28 de agosto de 2019	Poster	Buenos Aires - Argentina
6	FORO CONSTRUYENDO TERRITORIO: Una perspectiva para las ONG'S	Lady Johanna Peñaloza Farfán Geisler Dayani Rojas	27 de agosto de 2019	Ponencia	Universidad del Tolima

<b>N°</b>	<b>Nombre de evento</b>	<b>Docente</b>	<b>Fecha</b>	<b>Tipo de producto</b>	<b>Lugar</b>
	ambientalistas del Tolima.				
7	International Colaboration and Joint Resaerch Grants Application	Lady Johanna Peñaloza Farfán	10 de julio de 2019	Ponencia	Royal Holloway University of London Egham- Reino Unido
8	International Colaboration and Joint Resaerch Grants Application	Lady Johanna Peñaloza Farfán	11 de julio de 2019	Ponencia	Mancheter Metropolitan University Mancheter - Reino Unido
9	II Feria de Cafés Especiales en Planadas Tolima	Geisler Dayani Rojas Forero	26 de julio	Panelista foro	Asociación de productores ecológicos de Planadas
10	Foro Responsabilidad Social Empresarial y Responsabilidad Social Universitaria: elementos para el desarrollo sostenible	Geisler Dayani Rojas Forero	16 de septiembre	Panelista foro	Uniminuto - Regional Tolima
11	Estrategias empresariales de valor compartido	Geisler Dayani Rojas Forero	10 de abril de 2019	Ponencia	Fundación Social, Emprender Paz y Universidad de Ibagué
12	II Simposio en educación	Mónica del Pilar Álvarez	27 y 28 de septiembre de 2019	Ponencia	Universidad de Ibagué
13	I Encuentro de Innovación Social	Francisco Javier Montoya	27 de noviembre de 2019	Ponencia	Conservatorio del Tolima

<b>N°</b>	<b>Nombre de evento</b>	<b>Docente</b>	<b>Fecha</b>	<b>Tipo de producto</b>	<b>Lugar</b>
14	Foro Educativo Nacional 2019	Natalia Ramírez Meneses	Octubre 2019	Experiencia significativa	Ministerio de Educación Nacional
15	Encuentro Latinoamericano de Innovación en Educación Superior	Mónica Álvarez – Dayani Rojas	Octubre 2019	Experiencia significativa	Universidad del Rosario
16	Capítulo de libro: la región como extensión del campus universitario en el Libro Extensión Universitaria en América Latina	Mónica Álvarez – Dayani Rojas – Mauricio Santana	2019	Estudio de caso	Salvador Bahía – Brasil
17	Congreso Internacional de Responsabilidad Social “Apuestas para el Desarrollo Regional” 2019	Adriana Lucia Prada – Dayani Rojas Forero	2020	Memorias del Congreso	Bogotá
18	Concurso Premio Interamericano en Modelos Educativos Innovadores en Educación Superior (Premio MEIN)	Mónica Álvarez, Marco Sánchez y Dayani Rojas Forero	2021	Memorias del evento	México
19	Participación Libro Universidad – Región	Lady Peñaloza – Dayani Rojas Forero	2020	Libro	Ibagué
20	Participación libro 40 años construyendo región	Mónica del Pilar Álvarez, Natalia Ramírez Meneses y Dayani Rojas Forero	2020	Libro	Ibagué

### **5.1. Participación de funcionarios en proyectos de investigación**

La coordinadora académica Mónica Álvarez participó en el proyecto con financiación externa denominado Escuela, Territorio y Posconflicto, que tiene como objetivo desarrollar de manera conjunta con maestros y estudiantes de las instituciones educativas y las organizaciones, un proceso investigativo sobre la manera en que las distintas formas del conflicto armado y el posconflicto afectan y han afectado la institución educativa, la vida en sociedad y la relación con el ambiente y el territorio en el Sur de Tolima, en especial, en la consolidación de una cultura de paz y reconciliación en el territorio.

Lady Peñaloza es investigadora principal del proyecto Co-construcción de un modelo de desarrollo regional integral de la Universidad de Ibagué y Mauricio Santana participa como co-investigador en el proyecto Imaginarios urbanos/Ibagué Imaginada.

### **5.2. Apoyo a investigaciones de carácter regional**

En el marco de las acciones adelantadas por el Programa Paz y Región (PPR), se comenzó a apoyar el desarrollo de proyectos de investigación, creación, proyección social e innovación, donde se articulen investigadores internos y externos, docentes de la Universidad y estudiantes del Programa Paz y Región. En dichos proyectos se han identificado ambientes favorables que garantizan los propósitos pedagógicos de Paz y Región, pues los estudiantes se vinculan con comunidades, atienden problemáticas de los municipios, crean relaciones con organizaciones y otras personas del equipo del proyecto y derivan de ello experiencias que fortalecen sus competencias y conocimientos. Además, apoyan en trabajo de campo en los municipios

directamente. Los proyectos de investigación donde participan estudiantes de Paz y Región son:

- Alertas tempranas en el sector arrocero del Tolima.
- Escuela, Territorio y Posconflicto.
- Implementar innovación en los procesos de poscosecha de Cafés Especiales en el Tolima.
- Implementación de una estrategia de apropiación social de la CTeI en instituciones educativas del Tolima, que promueva el pensamiento crítico y creativo de los niños, niñas y jóvenes.
- Transferencia Tecnológica para la Optimización Operacional de la Agrocadena del Aguacate Hass en el Tolima como Apoyo a su Proceso de Internacionalización.
- Bioproductos de cacao.
- Agregación de valor para el limón Tahití .

La circular informativa 001 de 16 de mayo de 2019 elaborada por Paz y Región establece los criterios y procedimientos para la participación de estudiantes del Semestre Paz y Región en proyectos de investigación que busquen solucionar problemáticas regionales.

## **RECONOCIMIENTOS**

Durante el 2019, el Semestre Paz y Región fue reconocido nacional e internacionalmente por su destacado desempeño en la formación universitaria y la manera en que logra concretar su aporte a la región. Estos premios son:

- a. En el marco del Foro Educativo Nacional 2019, el Semestre Paz y Región de la Universidad de Ibagué, junto con el Semestre Paz y Competitividad de la Universidad Autónoma de Manizales fueron reconocidos como experiencias significativas con la propuesta

*“Formación ciudadana en el marco de la Proyección Social Universitaria”.*

**Foro de Educación Nacional  
2019**



Tercer lugar en la categoría  
**“Experiencias significativas”**

- b. El Semestre Paz y Región fue galardonado como mejor experiencia de aprendizaje transformador en el marco del I Encuentro Latinoamericano de Innovación en Educación Superior que organizó la Universidad del Rosario junto con el Ministerio de Educación Nacional, Colciencias, Unesco y la Casa Editorial el Tiempo.

**Encuentro Latinoamericano de  
Innovación en Educación Superior,  
Universidad del Rosario -2019**



Ganadores en la categoría  
**“Experiencia de aprendizaje  
transformador”**

- c. El Semestre Paz y Región fue reconocido como innovación educativa en el evento de la Noche de los Mejores del Ministerio de Educación Nacional del 2019.



Por otro lado, algunas de las organizaciones aliadas le han manifestado al Semestre Paz y Región su agradecimiento y reconocimientos por apoyar sus procesos y estrategias. Algunas de estas organizaciones son:

- Organización de Estados Iberoamericanos –OEI.
- Fundación Ambaviva.
- Fundación Arte a la Vida.
- Fundación IE.
- Agua mirarmar.

## Imágenes N° 4. Reconocimientos de los interlocutores





## REFERENCIAS

- Aubert, A., García, c., Flecha, R., & Racionero, S. (2008). *Aprendizaje dialógico en la Sociedad de la información*. Barcelona: Hipatia.
- Conferencia Mundial sobre la Educación Superior (2009). *La nueva dinámica de la educación superior y la investigación para el cambio social y el desarrollo*. París, 5-8 de julio de 2009: Sede UNESCO. [www.iesalc.unesco.org.ve/dmdocuments/comunicado\\_cm09es.pdf](http://www.iesalc.unesco.org.ve/dmdocuments/comunicado_cm09es.pdf). Revisado 1 de marzo de 2011.
- Córdoba, H. y Reyes, D. (2009). Los conceptos región y territorio como aporte a los estudios de la lengua. *Revista Lenguas en contacto, bilingüismo*. Enlace. [http://www.lenguasdecolombia.gov.co/Revista/PDF/Andrea\\_Cordoba.pdf](http://www.lenguasdecolombia.gov.co/Revista/PDF/Andrea_Cordoba.pdf) Revisado 1 de marzo de 2011.
- Espejo Leupín, R. (2016). ¿Pedagogías activas o métodos activos? El caso del aprendizaje activo en la Universidad. *Revista digital de investigación en docencia universitaria*, 16-27.
- Freire, P. (2002). *Educación y cambio*. Buenos Aires: Galerna-Búsqueda de Ayllu
- Lobato Fraile, C., Guerra Bilbao, N., & Apodaca Urquijo, P. (2015). El aprendizaje cooperativo en la educación superior: entrenamiento en competencias sociales de trabajo en grupo. *INFAD revista de psicología*, 377-387.
- Martínez, M (2006). Formación para la ciudadanía y educación superior. *Revista Iberoamericana de educación*, 9 (42), 85-102.
- Medina, M., & Tapia, M. (2017). El aprendizaje basado en proyectos: una oportunidad para trabajar interdisciplinariamente. *Olimpia. Revista de la Facultad de Cultura física*, 236-246.
- Mora Motta, C., & Torres Hurtado, C. (2014). *Aprendizaje servicio. Guía para su implementación*. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana .
- Paz y Región. (2013). Documento de sistematización del Semestre Paz y Región. Documento interno de trabajo.
- Parra, F & Vera, A. (2013). Semestre Paz y región: educación para la ciudadanía y el desarrollo regional. En: *Cátedra fundadores 2012: Prácticas innovadoras en la educación superior. El caso de la Universidad de Ibagué*. Pp. 97-117. ISSN: 2256-4918
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, PNUD (2010). *Informe regional sobre desarrollo humano para América Latina y el Caribe 2010*. San José, C.R.
- Plan Educativo Institucional, PEI. Universidad de Ibagué. Universidad de Ibagué. (2009). *Responsabilidad, proyección y gestión social universitarias, aportes para la definición de políticas*.
- Reyes, A. & Aldana, E. (2011). Informe al Consejo de Fundadores. Universidad de Ibagué.
- Tapia, M. N. (2010). Calidad académica y responsabilidad social: el aprendizaje en servicio como puente entre dos culturas universitarias. En M. Martínez, *Aprendizaje servicio y responsabilidad social de las universidades*. (págs. 16-25). Barcelona: Octaedro.

- Universidad de Ibagué. (2009). *Responsabilidad, proyección y gestión social universitarias, aportes para la definición de políticas*.
- Useche, O. (2008). *Los nuevos sentidos del desarrollo*. Ciudadanías emergentes, paz y reconstitución común. Bogotá, Colombia: Impresol ediciones.
- UNESCO (2009). Conferencia Mundial sobre la Educación Superior. *La nueva dinámica de la educación superior y la investigación para el cambio social y el desarrollo*. París, 5-8 de julio de 2009: Sede UNESCO. Enlace: [www.iesalc.unesco.org.ve/dmdocuments/comunicado\\_cm09es.pdf](http://www.iesalc.unesco.org.ve/dmdocuments/comunicado_cm09es.pdf).
- Vallaes, F. (2008). "Responsabilidad Social Universitaria": Una nueva filosofía de gestión ética e inteligente para las universidades. *Educación Superior y Sociedad*, 13 (2), 195 - 219. Recuperado el 21 de abril de 2013 de <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001820/182067s.pdf>
- Villar; J. (s/f). Responsabilidad Social Universitaria: nuevos paradigmas para una educación liberadora y humanizadora de las personas y las sociedades. Enlace: [http://www.abmes.org.br/NovaEstrutura/\\_subSites/ER2010/\\_downloads/Revista/2008\\_03\\_txt\\_Javier\\_Villar.pdf](http://www.abmes.org.br/NovaEstrutura/_subSites/ER2010/_downloads/Revista/2008_03_txt_Javier_Villar.pdf). Revisado el 1 de marzo de 2011.
- Xarur, X. (2008). La reflexión sobre la responsabilidad social universitaria –RSU y su sentido para la educación superior en la sociedad latinoamericana y caribeña. *Educación superior y sociedad*. 13 (2). 9-15.